

Projet éducatif

École Notre-Dame de-la-Paix



Centre de services
scolaire de la
Vallée-des-Tisserands

Québec 

TABLE DES MATIÈRES

1.	Mot de la présidente du conseil d'établissement et de la direction	1
2.	But et définition du projet éducatif.....	2
3.	Mise en contexte	2
4.	Encadrements légaux	3
5.	Sigle et logo	4
6.	Groupes ayant collaborés à l'élaboration du projet éducatif.....	5
7.	Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	5
8.	Contexte dans lequel évolue l'établissement.....	6
8.1	Notre-Dame-de-la-Paix - Une mission	6
8.2	Notre Dame-de-la-Paix - Des valeurs, une vision	7
8.3	Contexte général	8
8.4	Le personnel et l'organisation scolaire.....	9
9.	Environnement	10
9.1	Le contexte socio-économique du territoire	10
9.2	Milieu.....	11
9.3	Les parents de notre école	13
9.4	Les élèves de notre école	24
10.	Environnement interne	25
10.1	Portrait statistiques des effectifs scolaires.....	25
10.2	Les prévisions de la clientèle pour les 3 prochaines années	26
10.3	Proportion des élève qui terminent le primaire en ayant effectué une année supplémentaire ...	26
10.4	Élèves hdaa.....	27
10.5	Élèves ayant un plan d'intervention.....	28
10.6	Élèves codés 12	29
11.	Les élèves et leur réussite	30
11.1	Caractéristiques liées à la réussite	30
12.	Enjeux, orientation, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'environnement	44
13.	Transmission et diffusion du projet.....	47
14.	Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	48
15.	Reddition de compte du projet éducatif	49

1. MOT DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTION

Chers membres du Conseil d'établissement, chers enseignants, parents et élèves,

C'est avec une grande fierté et enthousiasme que je m'adresse à vous aujourd'hui pour vous présenter notre projet éducatif. Ce projet représente une étape essentielle dans notre engagement envers la réussite éducative, le développement personnel et le bien-être de nos élèves.

Notre objectif principal est de créer un environnement d'apprentissage stimulant et inclusif, où chaque élève peut s'épanouir et réaliser son plein potentiel. Nous croyons fermement que chaque enfant est unique et possède des talents et des aptitudes qui méritent d'être nourris et encouragés.

Nous nous engageons à fournir un enseignement de qualité, basé sur des pratiques pédagogiques efficaces et adaptées aux besoins individuels de chaque apprenant.

De plus, nous accordons une grande importance à la collaboration entre l'école, les parents et la communauté environnante. Nous encourageons une relation de confiance et d'ouverture, où les parents sont impliqués dans le parcours éducatif de leurs enfants.

Notre projet éducatif repose également sur des valeurs fortes telles que le respect, la bienveillance et la responsabilité. Nous voulons former des citoyens conscients, capables de contribuer de manière positive à la société et capables de relever les défis d'un monde en constante évolution.

Merci à tous pour votre engagement et votre soutien continu.

Chloé Arseneault, Présidente du Conseil d'établissement
Elisa Medina, Directrice

2. BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que les représentants de la communauté et du Centre de services scolaire.

3. MISE EN CONTEXTE

Depuis la mise en place du système éducatif québécois, les Centres de services scolaires et les établissements d'enseignement ont entrepris, à certains moments, des réflexions pour rendre l'école publique meilleure, pour s'assurer de la réussite de leurs élèves et pour remplir adéquatement leur mission. Des initiatives ont vu le jour et ont été connues sous plusieurs appellations : gestion par objectifs, par projets, par programmes, programme d'action, plan d'action, etc. Dans ces initiatives, on pouvait trouver un énoncé de valeurs, la détermination des besoins des jeunes, un choix d'orientations, des objectifs, des modes de fonctionnement ou des mécanismes d'évaluation.

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif. Ce dernier doit comporter une analyse de l'environnement externe et interne dans lequel l'établissement d'enseignement évolue.

En vue de s'assurer de faire une description du contexte qui réponde réellement aux caractéristiques et aux besoins des élèves ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu, nous avons procédé à plusieurs consultations auprès de tous les acteurs intéressés par la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, et de travailler en collaboration avec eux (par exemple, mener un sondage auprès des élèves et des parents).

4. ENCADREMENTS LÉGAUX

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- a. Présenter les éléments suivants (LIP, ARTICLES 37 ET 97.1) :
 - i. La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnel, d'équation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - ii. Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - iii. Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - iv. Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - v. La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- b. Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école. (LIP, ARTICLE 37.3) ;
- c. Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du Ministère. (LIP, ARTICLES 37.1, 97.2 ET 209.1) ;
- d. Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, ARTICLE 459.3) ;
- e. Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. (LIP, ARTICLES 37 ET 97.1);
- f. S'inscrire en cohérence avec la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère; (LIP 209.2 ET 459.3). La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite des commissions scolaires et au projet éducatif des établissements d'enseignement.

Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du Plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par la commission scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge nécessaire de le faire.

5. SIGLE ET LOGO



6. GROUPES AYANT COLLABORÉS À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Liste des groupes qui ont collaboré lors de l'élaboration du projet éducatif. (LIP, article 74)

- Le comité de pilotage du projet éducatif (une orthopédagogue, deux enseignants et la direction);
- Le personnel enseignant et non enseignant;
- Le conseil d'établissement;
- Les parents;
- Les élèves.

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus.

7. CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

La liste des consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif. (LIP, article 74)

- Sondages effectués auprès des élèves et des parents;
- Activité avec les membres du personnel
- Activités avec les membres du conseil d'établissement;

Le projet éducatif doit émerger du milieu. Le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et de la commission scolaire. (LIP, article 7)

8. CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

8.1 NOTRE-DAME-DE-LA-PAIX - UNE MISSION

Dans un monde sans frontières, marqué par la mondialisation et traversé de bouleversements de tous ordres qui nous touchent individuellement et collectivement, l'école québécoise a des défis considérables à relever pour demeurer innovante, performante et ouverte sur le monde et sa diversité. De plus, elle doit avoir à cœur la réussite éducative de toutes et de tous. Les parents après avoir confié leurs enfants aux services de gardes éducatifs à l'enfance, s'attendent qu'une fois à l'école leurs jeunes y prépareront leur avenir¹. De concert avec les différents partenaires, l'école formera des citoyens et des citoyennes responsables qui participeront activement à la vie démocratique, sociale, communautaire, économique et culturelle. Accueillant une grande diversité de personnes issues de différents milieux socioéconomiques ou culturels et ayant des besoins variés, l'école doit constamment se réinventer afin que tous et toutes puissent prendre sa place dans notre société où le développement des nouvelles compétences du 21^e siècle deviennent des incontournables pour aider les enfants et les jeunes à réaliser tout leur potentiel².

C'est ainsi que les membres du personnel et les parents de l'école Notre-Dame-de-la-Paix, se sont concertés et se sont donnés comme le prévoit l'article 36 de la L.I.P. et le PFEQ, la mission de travailler ensemble à former des citoyens bienveillants en les éduquant, les instruisant, les socialisant et en les qualifiant dans un milieu inclusif et sécuritaire.



¹ MEES, Politique sur la réussite éducatrice, p.12

² Compétences pour le 21^e siècle, p.5

8.2 NOTRE DAME-DE-LA-PAIX - DES VALEURS, UNE VISION

Prenant pour assise les valeurs organisationnelles du Centre de services scolaire de la Vallée-des-Tisserands, bienveillance, collaboration, confiance et courage, nous, membres de l'équipe-école et parents de l'école Notre-Dame-de-la-Paix avons ciblé trois valeurs servant d'appui à la réalisation de notre vision commune à notre école.

- Bienveillance
- Responsabilité
- Engagement

Ensemble nous nous engageons à:

- Créer un climat bienveillant et sécuritaire pour chacun.
- Assurer à chacun l'opportunité de développer un sentiment d'appartenance fort et engageant, à travers des expériences qui sollicitent et développent des aptitudes intrapersonnelles et interpersonnelles nécessaires à la réussite.
- Offrir un curriculum viable et garanti à tous nos élèves, élaboré dans un esprit de collaboration et de bienveillance où chacun développera son plein potentiel et un sentiment d'efficacité personnelle élevé.
- Mettre en place des orientations pédagogiques assurant la réussite de chaque élève par des pratiques d'enseignement efficaces soutenues par une formation continue.

8.3 CONTEXTE GÉNÉRAL

L'école Notre-Dame-de-la-Paix se situe à Beauharnois, secteur Melocheville, dans un milieu semi-rural et urbain, cintré par le Fleuve Saint-Laurent, une centrale hydro-électrique, un tunnel et la route 132. Quelques terres agricoles se trouvent au sud de cette route. Elle fait partie du Centre de services scolaire de la Vallée- des-Tisserands (CSSVT) qui couvre un vaste territoire de 1638 km² et compte 27 écoles préscolaires-primaires, dont une à vocation alternative, 1 école primaire-secondaire, 4 écoles secondaires dont une située dans un centre jeunesse, 1 centre de formation générale des adultes qui se déploie en 3 points de services, 2 centres de formation professionnelle qui se déploient en 5 points de services et 1 centre administratif où sont offerts de nombreux services corporatifs. La carte ci-dessous présente les différents territoires de la CSSVT.



8.4 LE PERSONNEL ET L'ORGANISATION SCOLAIRE

L'école Notre-Dame-de-la-Paix compte actuellement 12 classes (préscolaire à la 6^e année) et trois classes adaptées GADCA pour des élèves identifiés comme ayant un trouble dans le spectre de l'autisme. La direction œuvre à temps plein dans l'établissement. L'école comprend aussi trois techniciens en éducation spécialisée à temps plein (École), deux techniciens en éducation spécialisée dans les classes adaptées, une préposée aux élèves handicapés et une secrétaire d'école. Elle compte également deux concierges et quatre surveillants de dîner. Une professionnelle en psychoéducation y œuvre à temps partiel. La présence d'une infirmière est assurée par le C.I.S.S.M.O. Les services d'orthophonie et de psychologie sont offerts en rôle conseil par le centre de services scolaire.

L'école a un service de garde dans son établissement. Les élèves peuvent fréquenter le service de garde lors de trois plages horaires; le matin, le midi et en fin de journée. Il est fréquenté par 110 élèves qui sont sous la responsabilité de six éducatrices qualifiées.

Les enfants bénéficient d'un milieu scolaire dynamique, chaleureux et accueillant. Le personnel et la direction de l'école tiennent à ce climat favorable au bien-être et à l'épanouissement de tous. Notre école peut aussi compter sur les membres du conseil d'établissement.

9. ENVIRONNEMENT

9.1 LE CONTEXTE SOCIO-ÉCONOMIQUE DU TERRITOIRE

La population du secteur de Melocheville comptait 2 621 habitants lors du recensement de 2016 par Statistique Canada⁴. De ses 680 familles vivant sur son territoire, 110 familles ont été déclarées comme monoparentales dont 77% sont composées de la mère et de ses enfants. La communauté de Melocheville ne compte qu'une faible portion de famille d'origine ethnique autre que Canadienne. Son portrait est donc plutôt homogène et cela se reflète également dans la diversité ethnique de l'école. Les enfants issus de ses familles immigrantes fréquentant notre établissement parlent couramment le français et ne nécessitent ni adaptations ni services d'immersion à la langue française.

La défavorisation se définit par un état de désavantage social ou matériel d'un individu ou d'un groupe. Cette condition se traduit par :

*Un revenu moins élevé
Un niveau de scolarité plus faible
Un accès limité au marché du travail
Un réseau social plus fragile*

9.2 MILIEU

Au Québec, les écoles sont regroupées par rangs déciles afin de les situer par rapport à l'ensemble des autres écoles concernant leur niveau socioéconomique (IMSE). Cet indice est calculé en fonction de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme (2/3 du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont l'un des parents n'était pas à l'emploi lors de la semaine du recensement canadien (1/3 du poids de l'indice).

L'école Notre-Dame-de-la-Paix comptait parmi ces dernières jusqu'à tout récemment où elle a vu son indice de défavorisation passer de 8 à 5 à l'automne 2018. L'ouverture du tronçon de l'autoroute 30 reliant Vaudreuil-Dorion à Sorel-Tracy en décembre 2012, a permis à Beauharnois et le secteur de l'école d'attirer le développement de nouveaux quartiers résidentiels et de nouvelles industries permettant vraisemblablement à ce secteur de Beauharnois, anciennement appelé Melocheville, d'améliorer son niveau socio-économique. Bien que ce secteur connaisse présentement une hausse de son niveau socio-économique, nous devons demeurer prudents concernant l'interprétation de ce nouvel indice puisque le niveau de scolarité de la population de notre MRC, Beauharnois-Salaberry, est plutôt faible si l'on en croit les données de la Direction de la planification et de l'information sur le marché du travail d'Emploi-Québec Montérégie (2014) concernant la population des 25 à 64 ans (figure 1). Plusieurs usines de la région ont connu des fermetures par le passé, et les plus récentes ont un marché à développer et à stabiliser avant de pouvoir contribuer de manière significative à l'amélioration économique et sociale de la région.

Ainsi, parmi les principaux facteurs de risque externes qui peuvent avoir un impact sur la réussite et la persévérance de nos élèves, les études démontrent que les jeunes vivant en milieu défavorisé sont vulnérables sur plusieurs plans et qu'ils peuvent présenter un plus grand risque d'abandon scolaire. Plusieurs études ont établi que les jeunes décrocheurs sont jusqu'à deux fois plus nombreux dans les quartiers défavorisés³.

INDICATEURS DE DÉVELOPPEMENT DES COMMUNAUTÉS

86% des élèves

Beauharnois : Ancien Melocheville

MS M3-S1
Défavorisation combinée

 22,3 %
Aucune diplomation

 2,1 %
Immigration

 2,4 %
Faible revenu

 25,0 %
Familles monoparentales

 94,0
Signalements traités

 4,7 %
Chômage

³ Sources : <https://www.researeussitemontreal.ca/defavorisation/>, <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/dp-pd/prof/details/page.cfm?Lang=F&Geo1=POPC&Code1=1470&Geo2=POPC&Code2=1470&Data=Count&SearchText=Melocheville&SearchType=Begins&SearchPR=01&B1=All&TABID=1>

9.3 LES PARENTS DE NOTRE ÉCOLE

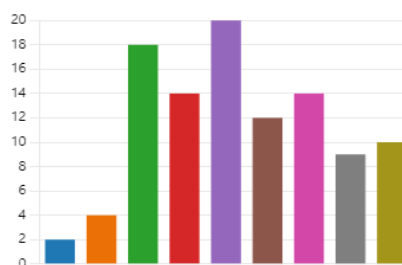
Au mois de mai 2023, un sondage a été effectué auprès des parents de l'école. Le nombre de répondants s'élève à 103, ce qui peut être considéré comme un taux de participation relativement élevé (41%).

RÉSULTATS

1. En quelle année scolaire votre enfant est-il ?

[Plus de détails](#)

● Préscolaire 4 ans	2
● Préscolaire 5 ans	4
● 1re année	18
● 2e année	14
● 3e année	20
● 4e année	12
● 5e année	14
● 6e année	9
● GADCA	10



2. Quelle langue est principalement parlée à la maison ?

[Plus de détails](#)

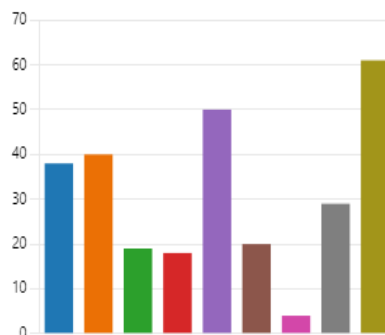
● Français	101
● Anglais	7
● Autre	2



3. Comment votre enfant occupe-t-il **principalement** ses temps libres ?

[Plus de détails](#)

● Jouer aux jeux vidéo.	38
● Regarder la télévision.	40
● Discuter avec ses amis sur les ré...	19
● Lire.	18
● Dessiner ou bricoler.	50
● Jouer à des jeux éducatifs, imagi...	20
● Cuisiner.	4
● Pratiquer un sport.	29
● Jouer dehors.	61



4. Est-ce que votre enfant aime l'école ?

[Plus de détails](#)

● Oui, beaucoup	45
● Moyennement	48
● Non	9
● Je ne le sais pas.	1



5. Est-ce que votre enfant vous parle de ses journées à l'école ?

[Plus de détails](#)

Aperçus

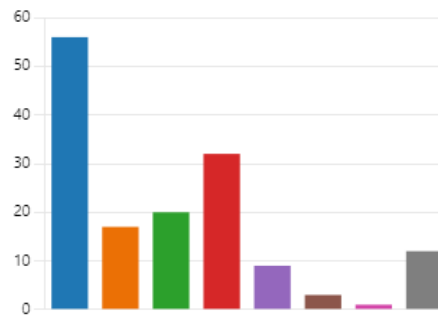
● Oui, de façon positive	25
● Oui, de façon négative	8
● Oui, autant de façon positive qu...	62
● Non	8



6. Avant de quitter la maison le matin, comment votre enfant est-il **généralement** ?

[Plus de détails](#)

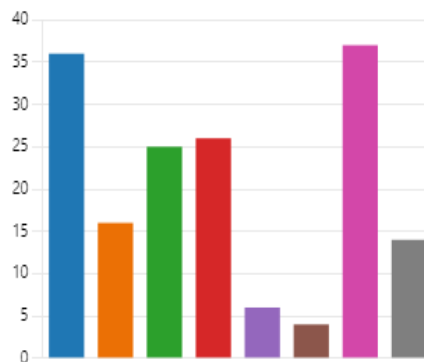
● Il est content et souriant.	56
● Il a hâte d'aller à l'école.	17
● Il parle de ce qu'il va faire pend...	20
● Il est indifférent.	32
● Il est anxieux.	9
● Il fait des crises.	3
● Il est triste.	1
● Il bougonne et ne veut pas aller ...	12



7. **Le plus souvent**, au retour de l'école, comment est votre enfant ?

[Plus de détails](#)

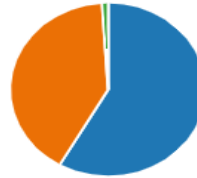
● Heureux et enthousiaste	36
● Énergique	16
● Il me raconte sa journée de faço...	25
● Indifférent	26
● Fâché	6
● Triste	4
● Fatigué	37
● Il me raconte sa journée de faço...	14



8. Considérez-vous que votre enfant est autonome pour son âge ?

[Plus de détails](#)

● Oui	60
● En partie	42
● Non	1



9. Pensez-vous que votre enfant est autonome à l'école ?

[Plus de détails](#)

[Aperçus](#)

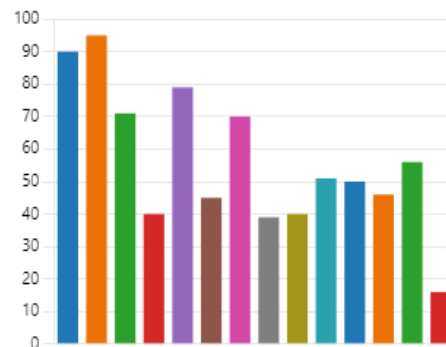
● Oui	60
● En partie	40
● Non	3



10. Quelles tâches votre enfant fait-il seul sans aide ni rappel de votre part ?

[Plus de détails](#)

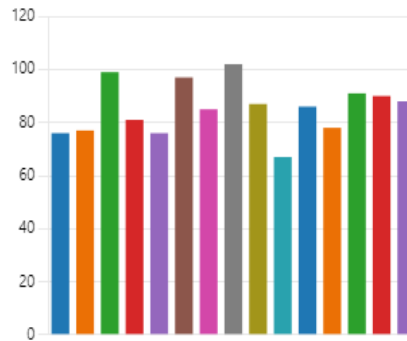
● Choisir ses vêtements.	90
● S'habiller seul (y compris les vêt...	95
● Attacher ses lacets.	71
● Plier et ranger ses vêtements.	40
● Compléter sa routine d'hygiène.	79
● S'assurer que son sac d'école es...	45
● Remettre les communications e...	70
● Faire ses leçons et ses devoirs.	39
● Préparer ou aider à préparer sa ...	40
● Défaire sa boîte à lunch.	51
● Ranger les trucs qu'il a utilisés (j...	50
● Ranger sa chambre.	46
● Préparer son déjeuner.	56
● Faire sa vaisselle.	16



11. Parmi les choix suivants, qu'est-ce votre enfant connaît ?

[Plus de détails](#)

● Un numéro de téléphone pour v...	76
● Son adresse familiale	77
● Le nom de sa ville	99
● Le trajet entre l'école et son do...	81
● Le nom de son pays	76
● Le nom de son école	97
● Sa date de naissance complète	85
● Son nom de famille	102
● Le métier de ses parents	87
● Ce qu'il faut faire en situation d'...	67
● Les saisons et leurs caractéristiq...	86
● Les mois de l'année	78
● Les journées de la semaine	91
● La gauche et la droite	90
● S'orienter dans le temps à court ...	88



12. Considérez-vous que votre enfant est anxieux ?

[Plus de détails](#)

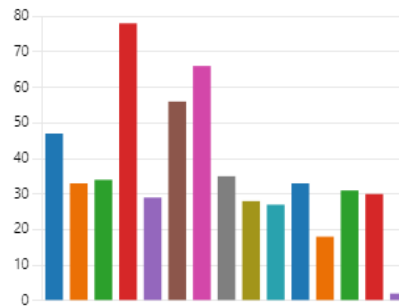
● Oui, beaucoup	25
● Moyennement	43
● Très peu	30
● Pas du tout	5



13. Parmi les situations suivantes, lesquelles peuvent rendre votre enfant anxieux ?

[Plus de détails](#)

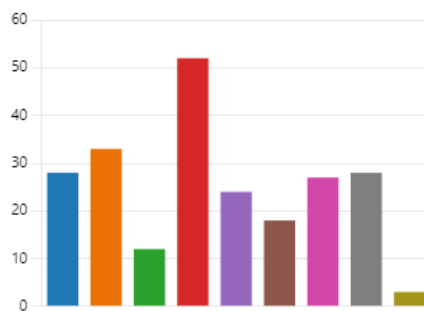
● Faire un examen.	47
● Effectuer une nouvelle tâche.	33
● Oublier des trucs à la maison ou...	34
● Se faire chicaner.	78
● Demander de l'aide.	29
● Ne pas être capable d'effectuer ...	56
● Les conflits avec les amis	66
● S'exprimer devant un groupe.	35
● Être séparé de ses parents.	28
● Perdre ses choses.	27
● Ne pas être capable de réponsd...	33
● Faire des activités spéciales.	18
● Un déménagement ou tout autr...	31
● Être témoin d'une chicane.	30
● Mon enfant n'est jamais anxieux.	2



14. Si votre enfant est anxieux, quels moyens utilise-t-il pour gérer cette anxiété ?

[Plus de détails](#)

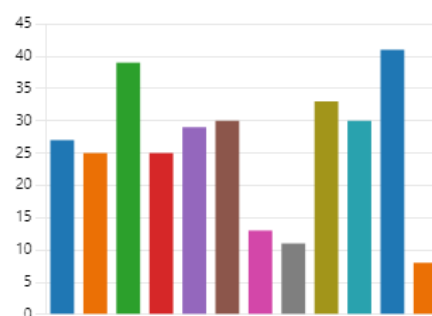
● Il s'isole.	28
● Il prend un objet réconfortant (t...	33
● Il écoute de la musique.	12
● Il en parle à une personne signif...	52
● Il applique des techniques de re...	24
● Il fait du sport.	18
● Il dessine.	27
● Il utilise un autre moyen.	28
● Mon enfant n'est pas anxieux.	3



15. Selon vous, à quel niveau son anxiété a-t-elle une incidence sur son quotidien ?

[Plus de détails](#)

● Il pose beaucoup de questions.	27
● Il s'empêche de faire des activités.	25
● Il pleure.	39
● Il fait des crises.	25
● Il devient plus agité.	29
● Il se referme sur lui-même.	30
● Il perd son appétit.	13
● Il a de la difficulté à respirer.	11
● Il ressent des douleurs physique...	33
● Son sommeil est perturbé.	30
● Il a de la difficulté à se concentr...	41
● Mon enfant n'est pas anxieux.	8



16. À quelle fréquence votre enfant démontre-t-il de l'anxiété ?

[Plus de détails](#)

● À chaque jour	8
● Quelques fois par semaine	29
● Quelques fois par mois	26
● Très rarement, seulement dans ...	36
● Jamais	4



17. Avez-vous déjà consulté un professionnel pour l'anxiété de votre enfant ?

[Plus de détails](#)

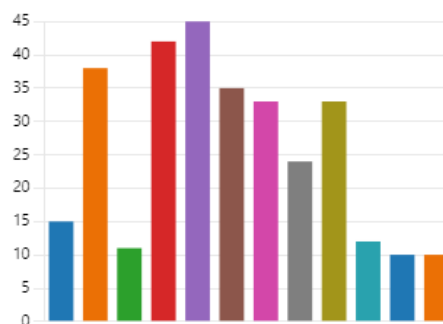
● Non	61
● Oui	27
● Je n'ai pas eu besoin de le faire.	15



18. Parmi les situations suivantes concernant votre enfant, lesquelles vous **préoccupent beaucoup** ?

[Plus de détails](#)

● Son alimentation	15
● Ses relations avec ses amis	38
● Son sommeil	11
● Sa réussite scolaire	42
● Sa motivation scolaire	45
● Le temps passé devant les écrans	35
● Son anxiété	33
● Son comportement	24
● Son niveau d'attention et de co...	33
● Les réseaux sociaux	12
● Son manque d'autonomie	10
● Aucune de ces réponses	10



19. À quel âge votre enfant a-t-il été exposé à un livre pour la première fois ?

[Plus de détails](#)

[Aperçus](#)

● 0 à 1 an	86
● 2 à 4 ans	16
● 5 ans ou plus	1



20. Est-ce que la lecture fait partie des passe-temps de votre enfant ?

[Plus de détails](#)

[Aperçus](#)

● Oui, souvent	49
● Parfois ou rarement	39
● Non, jamais	15



21. Est-ce que vous lisez des livres avec votre enfant ?

[Plus de détails](#)

● Oui, souvent	41
● Parfois ou rarement	49
● Non, jamais	13



22. Est-ce que vous imposez un moment de lecture à votre enfant ?

[Plus de détails](#)

● Oui, au quotidien	30
● Oui, quelques fois dans la semai...	35
● Oui, quelques fois par mois	7
● Non	31



23. Est-ce que votre enfant a de la facilité en lecture ?

[Plus de détails](#)

[Aperçus](#)

● Oui	50
● Moyennement	35
● Non	18



24. Est-ce que votre enfant aime lire ?

[Plus de détails](#)

[Aperçus](#)

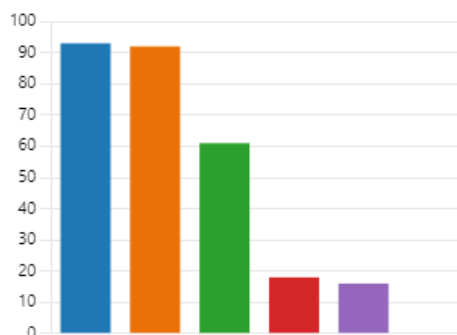
● Oui, beaucoup	46
● Moyennement	42
● Non	15



25. Comment votre enfant utilise-t-il la technologie à la maison ?

[Plus de détails](#)

● Il écoute la télévision.	93
● Il joue sur une tablette intelligen...	92
● Il joue sur une console de jeux v...	61
● Il fait ses devoirs avec un ordina...	18
● Il utilise les médias sociaux.	16
● Il n'utilise jamais ce type de tech...	0



26. Est-ce que votre enfant est autonome avec la technologie ?

[Plus de détails](#)

● Oui, avec un téléphone ou une t...	97
● Oui, avec un ordinateur ou un p...	48
● Oui, avec une console de jeux	64
● Oui, avec la télévision	93
● Non, avec aucun de ces appareils	2



27. Selon vous, est-ce que l'école est un milieu accueillant pour votre enfant ?

[Plus de détails](#)

● Oui, toujours	42
● Oui, souvent	58
● Rarement	3
● Jamais	0



28. Selon vous, est-ce que l'école est un milieu accueillant pour les parents?

[Plus de détails](#)

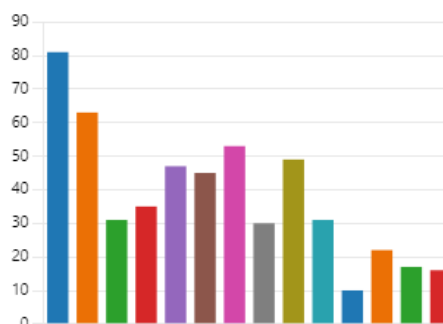
● Oui, toujours	45
● Oui, souvent	51
● Rarement	6
● Jamais	1



29. Qu'est-ce qui rend l'école Notre-Dame-de-la-Paix accueillante selon vous ?

[Plus de détails](#)

● L'accueil du personnel	81
● La disponibilité de l'ensemble d...	63
● La propreté de l'école	31
● La cour d'école	35
● L'encadrement de l'ensemble d...	47
● La qualité des rencontres parent...	45
● La bienveillance de l'ensemble d...	53
● La qualité des apprentissages	30
● Les diverses activités organisées	49
● La qualité des services mis en pl...	31
● Le système SCP	10
● L'aménagement des locaux	22
● L'esprit communautaire ressenti...	17
● La bienveillance des élèves	16



30. Est-ce que votre enfant vous a déjà mentionné ne pas se sentir en sécurité à l'école ?

[Plus de détails](#)

Aperçus

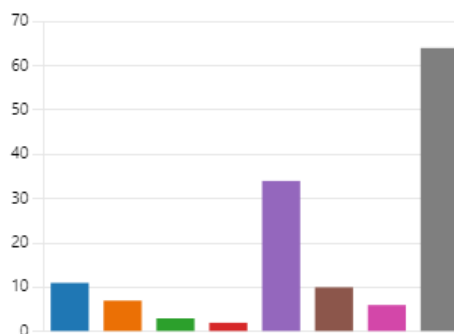
● Oui, souvent	6
● Oui, à quelques reprises	14
● 1 ou 2 fois seulement	18
● Non	65



31. S'il arrive à votre enfant de ne pas se sentir en sécurité à l'école, à quel endroit ce sentiment survient-il ?

[Plus de détails](#)

Dans sa classe	11
Dans les toilettes	7
Au gymnase	3
À la cafétéria	2
Dans la cour d'école	34
Dans l'autobus	10
Au service de garde	6
Ça ne lui arrive pas.	64



32. Est-ce que vous sentez que votre enfant est en sécurité à l'école ?

[Plus de détails](#)

Oui, toujours	40
Oui, en général	60
Rarement	1
Jamais	2



33. Est-ce que vous sentez que l'école met en place des moyens pour assurer la sécurité des enfants à l'école ?

[Plus de détails](#)

Oui, toujours	39
Oui, la plupart du temps	60
Rarement	3
Jamais	1



34. Est-ce que votre enfant vit souvent des conflits à l'école ?

[Plus de détails](#)

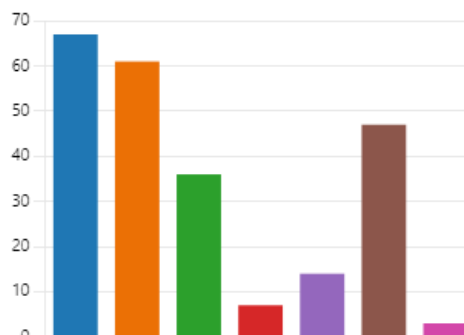
Oui, souvent	17
Oui, parfois	44
Rarement	36
Non	6



35. Lorsque votre enfant vit un conflit, à qui se réfère-t-il ?

[Plus de détails](#)

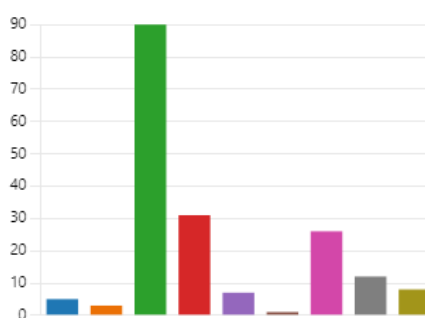
● Un parent ou un autre proche	67
● Son enseignant	61
● La TES	36
● La direction	7
● Un ami	14
● Un autre membre du personnel ...	47
● Mon enfant ne vit jamais de con...	3



36. À quel endroit votre enfant vit-il le plus de conflits ?

[Plus de détails](#)

● À l'extérieur de l'école	5
● Sur les réseaux sociaux	3
● Dans la cour d'école	90
● Dans sa classe	31
● À la cafétéria	7
● Au gymnase	1
● Au service de garde	26
● Dans l'autobus	12
● Mon enfant ne vit jamais de con...	8



37. Lorsque votre enfant vit un conflit à l'école, est-ce que le milieu scolaire l'aide à le régler ?

[Plus de détails](#)

● Oui, toujours	21
● Oui, souvent	56
● Rarement	22
● Jamais	1
● Mon enfant ne vit pas de conflit.	3



38. Est-ce que vous connaissez le système GCP implanté à l'école (clés)

[Plus de détails](#)

● Oui	86
● Non	17



39. De quelle façon préférez-vous que l'on communique avec vous ?

[Plus de détails](#)

● Agenda ou pochette facteur	70
● Portail Mozaik	10
● Courriel	94
● Page Facebook de l'école	17
● Appel téléphonique	45



40. Qu'est-ce que vous avez l'habitude de consulter parmi les choix suivants ?

[Plus de détails](#)

● Mes courriels	99
● Le portail Mozaik	21
● La page Facebook de l'école	39
● L'agenda ou la pochette facteur	82
● Tout autre site utilisé par l'ensei...	17



9.4 LES ÉLÈVES DE NOTRE ÉCOLE

Au mois d'avril 2023, un sondage a été effectué auprès des élèves de l'école. Le nombre de répondants s'élève à 93 et il représente nos élèves de la 3e année à la 6e année. Voici les résultats :

Le nombre de situations d'intimidation ou de violence par année entre 2018 et 2023 à l'école Notre-Dame-de-la-Paix					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Cas d'intimidation	1	1	0	3	3
Cas de violence	72	159	165	140	104

Le pourcentage d'absentéisme chez les élèves par année entre 2018 et 2023 à l'école Notre-Dame-de-la-Paix					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Taux d'absentéisme					

10. ENVIRONNEMENT INTERNE

10.1 PORTRAIT STATISTIQUES DES EFFECTIFS SCOLAIRES

Le nombre d'élèves inscrits à l'école Notre-Dame-de-la-Paix depuis l'année scolaire 2018-2019⁴.

Clientèle de l'école Notre-Dame-de-la-Paix					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Préscolaire	17	28	24	51	46
Primaire	130	128	150	156	176
Classes adaptées	28	34	34	35	28
Total	175	190	208	242	250

Clientèle du Centre de services scolaire de la Vallée-des-Tisserands					
JEUNES	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Préscolaire	855	927	981	1129	1171
Primaire	4480	4571	4769	4959	5252
Secondaire	3064	3118	3128	3366	3501
Total	8399	8616	8878	9454	9924
Total incluant FGA et FP	9570	9634	9855	10509	11102

Nombre d'élèves fréquentant le service de garde					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Total					

Source : Avant-Garde

⁴ Source : Déclaration de clientèle au 30 septembre

10.2 LES PRÉVISIONS DE LA CLIENTÈLE POUR LES 3 PROCHAINES ANNÉES

Selon la prévision du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, l'école Notre-Dame-de-la-Paix vivra une augmentation de la clientèle scolaire pour les prochaines années.

Clientèle école Notre-Dame-de-la-Paix			
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Total	267	283	295

Sources : Plan triennal de répartition des immeubles 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026

10.3 PROPORTION DES ÉLÈVE QUI TERMINENT LE PRIMAIRE EN AYANT EFFECTUÉ UNE ANNÉE SUPPLÉMENTAIRE

Proportion des élèves de l'école Notre-Dame-de-la-Paix qui terminent le primaire en ayant effectué une année supplémentaire				
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	0	1	3	2

10.4 ÉLÈVES HDAA

Les élèves reconnus au ministère comme étant handicapés ou ayant des troubles graves du comportement répondent aux trois critères suivants :

1. D’abord, une évaluation diagnostique a été réalisée par un personnel qualifié. Les conclusions de cette évaluation servent à préciser la nature de la déficience ou du trouble.
2. Ensuite, des incapacités et des limitations doivent découler de la déficience ou du trouble se manifestant sur le plan scolaire. Ces incapacités et ces limitations restreignent ou empêchent les apprentissages de l’élève au regard du Programme de formation de l’école québécoise ainsi que le développement de son autonomie et de sa socialisation.
3. Enfin, des mesures d’appui doivent être mises en place pour réduire les inconvénients dus à la déficience ou au trouble de l’élève afin de lui permettre d’évoluer dans le milieu scolaire malgré ses incapacités ou ses limitations.

Clientèle validée au MEES selon les sexes primaire										
Clientèle (Régulière et adaptée)	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
33 Déficience motrice légère ou déficience organique										
34 Déficience langagière										
44 Déficience auditive										
50 Trouble du spectre de l'autisme	3	24	4	26	6	28	7	37	6	24
99				2						

Au Centre de services scolaire de la Vallée-des-Tisserands										
	2018 – 2019		2019 – 2020		2020 – 2021		2021 – 2022		2022 – 2023	
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G
33 Déficience motrice légère ou déficience organique	8	13	16	22	18	29	15	32	16	32
34 Déficience langagière	19	27	28	40	33	50	44	62	45	72
44 Déficience auditive	1	0	1	1	1	1	2	2	2	3
50 Troubles envahissants du développement	17	67	27	133	29	158	43	192	47	220
99	1	6	4	6	1	3	1	2	2	0

10.5 ÉLÈVES AYANT UN PLAN D'INTERVENTION

Dans le but de mettre en place le soutien nécessaire aux besoins des élèves qui éprouvent des incapacités ou des limitations se manifestant sur le plan scolaire, le plan d'intervention s'inscrit dans une démarche dynamique d'aide à l'élève. Le PI consiste en une planification d'actions et de moyens visant à favoriser le développement et la réussite d'un élève. Cette planification est réalisée dans le cadre d'une démarche de concertation comprenant les étapes d'élaboration, de réalisation et d'évaluation du plan d'intervention.

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Sans Classe adaptée	Avec classes adaptées	Sans Classe adaptée	Avec Classes adaptées	Sans classe adaptée	Avec Classe adaptée	Sans classe adaptée	Avec classe adaptée	Sans classe adaptée	Avec classe adaptée
Notre-Dame-de-la-Paix Nombre de PI école	48	76	46	80	54	88	55	90	39	67
Filles	22	4	18	5	26	6	23	6	15	8
Garçons	26	24	28	29	28	28	32	29	24	20
Taux de PI école	32,7%	43,4%	25,7%	42,1%	25,9%	42,3%	22,7%	37,2%	15,6%	26,8%
Taux de PI (CSSVT)	30,5%		27,8%		28,3%		28,7%		26,5%	

10.6 ÉLÈVES CODÉS 12

L'élève codé 12 a des troubles de comportement dont l'évaluation psychosociale a été réalisée en collaboration par un personnel qualifié et par les personnes visées. L'évaluation révèle un déficit important de la capacité d'adaptation se manifestant par des difficultés significatives d'interaction avec un ou plusieurs éléments de l'environnement scolaire, social ou familial.

Clientèle de l'école Notre-Dame-de-la-Paix										
	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
12 au préscolaire (4 ans et 5ans)	0		0		0		0		0	
Taux de code 12										
Filles/Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
12 au primaire/ total	9/130		14/128		11/150		6/156		1/176	
Taux de code 12	6,9%		10,9%		7,3%		3,8%		0,6%	
Filles/ Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	2	7	2	12	2	9	1	5		1

11. LES ÉLÈVES ET LEUR RÉUSSITE

11.1 CARACTÉRISTIQUES LIÉES À LA RÉUSSITE

Élèves vivant une transition

Les élèves vivant une transition sont les enfants qui entrent au préscolaire. Certains enfants proviennent de CPE, de garderies en milieu familial, et d'autres n'ont jamais vraiment eu accès aux routines de la petite enfance puisqu'ils demeuraient maison. À la fin du primaire, les élèves de 6e année, au nombre variant entre 16 et 26 jeunes par année scolaire, vivent également une transition entre l'école primaire et l'école secondaire. La majorité se dirige vers l'école secondaire des Patriotes de Beauharnois alors que d'autres choisiront un programme particulier (programmes de concentration hockey, sport excellence et d'études internationales) aux écoles secondaires Arthur Pigeon et de la Baie Saint-François.

Compétence assurée

Nous considérons qu'un élève est compétent dans une compétence, lorsqu'il a un résultat de 70% et plus dans une compétence.

Taux de réussite Français 2^e année compétence Lecture au bilan

Garçons école 2020

Distribution en % des résultats des élèves en lecture			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
2	2	9	13
15,4 %	15,4 %	69,2 %	100,0%

Garçons école 2021

Distribution en % des résultats des élèves en lecture			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
8	3	12	23
34,8 %	13,0 %	52,2 %	100,0%

Garçons école 2022

Distribution en % des résultats des élèves en lecture			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
4	1	15	20
20,0 %	5,0 %	75,0 %	100,0%

Garçons CSSVT 2020

Distribution en % des résultats des élèves en lecture			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
82	73	266	421
19,5 %	17,3 %	63,2 %	100,0%

Garçons CSSVT 2021

Distribution en % des résultats des élèves en lecture			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
65	67	324	456
14,3 %	14,7 %	71,1 %	100,0%

Garçons CSSVT 2022

Distribution en % des résultats des élèves en lecture			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
95	81	251	427
22,2 %	19,0 %	58,8 %	100,0%

Filles école 2020

Distribution en % des résultats des élèves en lecture			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
2	2	7	11
18,2 %	18,2 %	63,6 %	100,0%

Filles école 2021

Distribution en % des résultats des élèves en lecture			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
2	1	11	14
14,3 %	7,1 %	78,6 %	100,0%

Filles école 2022

Distribution en % des résultats des élèves en lecture			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
1	2	12	15
6,7 %	13,3 %	80,0 %	100,0%

Filles CSSVT 2020

Distribution en % des résultats des élèves en lecture			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
50	61	247	358
14,0 %	17,0 %	69,0 %	100,0%

Filles CSSVT 2021

Distribution en % des résultats des élèves en lecture			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
54	63	290	407
13,3 %	15,5 %	71,3 %	100,0%

Filles CSSVT 2022

Distribution en % des résultats des élèves en lecture			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
57	61	346	464
12,3 %	13,1 %	74,6 %	100,0%

Taux de réussite Français 2^e année compétence Écriture au bilan

Garçons école 2020				Garçons école 2021				Garçons école 2022			
Distribution en % des résultats des élèves en écriture				Distribution en % des résultats des élèves en écriture				Distribution en % des résultats des élèves en écriture			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
1	1	11	13	6	5	12	23	5	0	15	20
7,7 %	7,7 %	84,6 %	100,0%	26,1 %	21,7 %	52,2 %	100,0%	25,0 %	0,0 %	75,0 %	100,0%
Garçons CSSVT 2020				Garçons CSSVT 2021				Garçons CSSVT 2022			
Distribution en % des résultats des élèves en écriture				Distribution en % des résultats des élèves en écriture				Distribution en % des résultats des élèves en écriture			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
98	88	235	421	86	113	257	456	108	73	246	427
23,3 %	20,9 %	55,8 %	100,0%	18,9 %	24,8 %	56,4 %	100,0%	25,3 %	17,1 %	57,6 %	100,0%

Filles école 2020				Filles école 2021				Filles école 2022			
Distribution en % des résultats des élèves en écriture				Distribution en % des résultats des élèves en écriture				Distribution en % des résultats des élèves en écriture			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
2	5	4	11	0	6	8	14	2	0	13	15
18,2 %	45,5 %	36,4 %	100,0%	0,0 %	42,9 %	57,1 %	100,0%	13,3 %	0,0 %	86,7 %	100,0%
Filles CSSVT 2020				Filles CSSVT 2021				Filles CSSVT 2022			
Distribution en % des résultats des élèves en écriture				Distribution en % des résultats des élèves en écriture				Distribution en % des résultats des élèves en écriture			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
57	55	246	358	56	72	279	407	50	67	347	464
15,9 %	15,4 %	68,7 %	100,0%	13,8 %	17,7 %	68,6 %	100,0%	10,8 %	14,4 %	74,8 %	100,0%

Taux de réussite français 4^e année compétence Lecture au bilan

Garçons école 2020

Distribution en % des résultats des élèves en lecture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
4	6	8	18	
22,2 %	33,3 %	44,4 %	100,0%	

Garçons école 2021

Distribution en % des résultats des élèves en lecture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
2	9	8	19	
10,5 %	47,4 %	42,1 %	100,0%	

Garçons école 2022

Distribution en % des résultats des élèves en lecture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
3	8	7	18	
16,7 %	44,4 %	38,9 %	100,0%	

Garçons CSSVT 2020

Distribution en % des résultats des élèves en lecture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
60	125	229	414	
14,5 %	30,2 %	55,3 %	100,0%	

Garçons CSSVT 2021

Distribution en % des résultats des élèves en lecture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
65	102	222	389	
16,7 %	26,2 %	57,1 %	100,0%	

Garçons CSSVT 2022

Distribution en % des résultats des élèves en lecture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
76	104	243	423	
18,0 %	24,6 %	57,4 %	100,0%	

Filles école 2020

Distribution en % des résultats des élèves en lecture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
4	1	10	15	
26,7 %	6,7 %	66,7 %	100,0%	

Filles école 2021

Distribution en % des résultats des élèves en lecture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
0	4	11	15	
0,0 %	26,7 %	73,3 %	100,0%	

Filles école 2022

Distribution en % des résultats des élèves en lecture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
1	1	12	14	
7,1 %	7,1 %	85,7 %	100,0%	

Filles CSSVT 2020

Distribution en % des résultats des élèves en lecture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
43	83	248	374	
11,5 %	22,2 %	66,3 %	100,0%	

Filles CSSVT 2021

Distribution en % des résultats des élèves en lecture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
47	78	268	393	
12,0 %	19,8 %	68,2 %	100,0%	

Filles CSSVT 2022

Distribution en % des résultats des élèves en lecture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
44	69	260	373	
11,8 %	18,5 %	69,7 %	100,0%	

Taux de réussite Français 4^e année compétence Écriture au bilan

Garçons école 2020

Distribution en % des résultats des élèves en écriture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
2	7	9	18	
11,1 %	38,9 %	50,0 %	100,0%	

Garçons CSSVT 2020

Distribution en % des résultats des élèves en écriture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
54	143	217	414	
13,0 %	34,5 %	52,4 %	100,0%	

Garçons école 2021

Distribution en % des résultats des élèves en écriture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
4	6	9	19	
21,1 %	31,6 %	47,4 %	100,0%	

Garçons CSSVT 2021

Distribution en % des résultats des élèves en écriture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
85	123	181	389	
21,9 %	31,6 %	46,5 %	100,0%	

Garçons école 2022

Distribution en % des résultats des élèves en écriture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
4	6	8	18	
22,2 %	33,3 %	44,4 %	100,0%	

Garçons CSSVT 2022

Distribution en % des résultats des élèves en écriture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
72	132	219	423	
17,0 %	31,2 %	51,8 %	100,0%	

Filles école 2020

Distribution en % des résultats des élèves en écriture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
2	5	8	15	
13,3 %	33,3 %	53,3 %	100,0%	

Filles CSSVT 2020

Distribution en % des résultats des élèves en écriture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
45	79	250	374	
12,0 %	21,1 %	66,8 %	100,0%	

Filles école 2021

Distribution en % des résultats des élèves en écriture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
3	3	9	15	
20,0 %	20,0 %	60,0 %	100,0%	

Filles CSSVT 2021

Distribution en % des résultats des élèves en écriture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
56	85	252	393	
14,2 %	21,6 %	64,1 %	100,0%	

Filles école 2022

Distribution en % des résultats des élèves en écriture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
2	3	9	14	
14,3 %	21,4 %	64,3 %	100,0%	

Filles CSSVT 2022

Distribution en % des résultats des élèves en écriture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
34	89	249	372	
9,1 %	23,9 %	66,9 %	100,0%	

Taux de réussite français 6^e année compétence Lecture au bilan

Garçons école 2020

Distribution en % des résultats des élèves en lecture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
1	7	4	12	
8,3 %	58,3 %	33,3 %	100,0%	

Garçons école 2021

Distribution en % des résultats des élèves en lecture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
4	2	9	15	
26,7 %	13,3 %	60,0 %	100,0%	

Garçons école 2022

Distribution en % des résultats des élèves en lecture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
3	7	7	17	
17,6 %	41,2 %	41,2 %	100,0%	

Garçons CSSVT 2020

Distribution en % des résultats des élèves en lecture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
71	117	188	376	
18,9 %	31,1 %	50,0 %	100,0%	

Garçons CSSVT 2021

Distribution en % des résultats des élèves en lecture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
64	99	199	362	
17,7 %	27,3 %	55,0 %	100,0%	

Garçons CSSVT 2022

Distribution en % des résultats des élèves en lecture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
64	109	215	388	
16,5 %	28,1 %	55,4 %	100,0%	

Filles école 2020

Distribution en % des résultats des élèves en lecture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
2	1	13	16	
12,5 %	6,3 %	81,3 %	100,0%	

Filles école 2021

Distribution en % des résultats des élèves en lecture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
1	4	7	12	
8,3 %	33,3 %	58,3 %	100,0%	

Filles école 2022

Distribution en % des résultats des élèves en lecture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
2	4	8	14	
14,3 %	28,6 %	57,1 %	100,0%	

Filles CSSVT 2020

Distribution en % des résultats des élèves en lecture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
30	62	250	342	
8,8 %	18,1 %	73,1 %	100,0%	

Filles CSSVT 2021

Distribution en % des résultats des élèves en lecture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
34	99	247	380	
8,9 %	26,1 %	65,0 %	100,0%	

Filles CSSVT 2022

Distribution en % des résultats des élèves en lecture				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
37	94	244	375	
9,9 %	25,1 %	65,1 %	100,0%	

Taux de réussite Français 6^e année compétence Écriture au bilan

Garçons école 2020

Distribution en % des résultats des élèves en écriture			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
2	6	4	12
16,7 %	50,0 %	33,3 %	100,0%

Garçons école 2021

Distribution en % des résultats des élèves en écriture			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
5	3	7	15
33,3 %	20,0 %	46,7 %	100,0%

Garçons école 2022

Distribution en % des résultats des élèves en écriture			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
1	6	10	17
5,9 %	35,3 %	58,8 %	100,0%

Garçons CSSVT 2020

Distribution en % des résultats des élèves en écriture			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
51	136	189	376
13,6 %	36,2 %	50,3 %	100,0%

Garçons CSSVT 2021

Distribution en % des résultats des élèves en écriture			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
59	114	189	362
16,3 %	31,5 %	52,2 %	100,0%

Garçons CSSVT 2022

Distribution en % des résultats des élèves en écriture			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
65	121	202	388
16,8 %	31,2 %	52,1 %	100,0%

Filles école 2020

Distribution en % des résultats des élèves en écriture			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
2	2	12	16
12,5 %	12,5 %	75,0 %	100,0%

Filles école 2021

Distribution en % des résultats des élèves en écriture			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
3	4	5	12
25,0 %	33,3 %	41,7 %	100,0%

Filles école 2022

Distribution en % des résultats des élèves en écriture			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
0	3	11	14
0,0 %	21,4 %	78,6 %	100,0%

Filles CSSVT 2020

Distribution en % des résultats des élèves en écriture			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
28	68	246	342
8,2 %	19,9 %	71,9 %	100,0%

Filles CSSVT 2021

Distribution en % des résultats des élèves en écriture			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
38	77	265	380
10,0 %	20,3 %	69,7 %	100,0%

Filles CSSVT 2022

Distribution en % des résultats des élèves en écriture			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
31	87	257	375
8,3 %	23,2 %	68,5 %	100,0%

Taux de réussite mathématique 2^e année compétence Résoudre au bilan

Garçons école 2020

Distribution en % des résultats des élèves à résoudre			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
2	0	10	12
16,7 %	0,0 %	83,3 %	100,0%

Garçons école 2021

Distribution en % des résultats des élèves à résoudre			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
7	3	13	23
30,4 %	13,0 %	56,5 %	100,0%

Garçons école 2022

Distribution en % des résultats des élèves à résoudre			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
7	4	9	20
35,0 %	20,0 %	45,0 %	100,0%

Garçons CSSVT 2020

Distribution en % des résultats des élèves à résoudre			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
70	81	268	419
16,7 %	19,3 %	64,0 %	100,0%

Garçons CSSVT 2021

Distribution en % des résultats des élèves à résoudre			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
65	67	325	457
14,2 %	14,7 %	71,1 %	100,0%

Garçons CSSVT 2022

Distribution en % des résultats des élèves à résoudre			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
87	73	264	424
20,5 %	17,2 %	62,3 %	100,0%

Filles école 2020

Distribution en % des résultats des élèves à résoudre			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
7	10	22	39
17,9 %	25,6 %	56,4 %	100,0%

Filles école 2021

Distribution en % des résultats des élèves à résoudre			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
2	6	6	14
14,3 %	42,9 %	42,9 %	100,0%

Filles école 2022

Distribution en % des résultats des élèves à résoudre			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
3	2	10	15
20,0 %	13,3 %	66,7 %	100,0%

Filles CSSVT 2020

Distribution en % des résultats des élèves à résoudre			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
65	70	222	357
18,2 %	19,6 %	62,2 %	100,0%

Filles CSSVT 2021

Distribution en % des résultats des élèves à résoudre			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
73	74	261	408
17,9 %	18,1 %	64,0 %	100,0%

Filles CSSVT 2022

Distribution en % des résultats des élèves à résoudre			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
72	68	318	458
15,7 %	14,8 %	69,4 %	100,0%

Taux de réussite mathématique 2^e année compétence Raisonner au bilan

Garçons école 2020

Distribution en % des résultats des élèves à raisonner			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
1	0	11	12
8,3 %	0,0 %	91,7 %	100,0%

Garçons école 2021

Distribution en % des résultats des élèves à raisonner			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
5	3	15	23
21,7 %	13,0 %	65,2 %	100,0%

Garçons école 2022

Distribution en % des résultats des élèves à raisonner			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
3	2	15	20
15,0 %	10,0 %	75,0 %	100,0%

Garçons CSSVT 2020

Distribution en % des résultats des élèves à raisonner			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
56	41	323	420
13,3 %	9,8 %	76,9 %	100,0%

Garçons CSSVT 2021

Distribution en % des résultats des élèves à raisonner			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
46	56	355	457
10,1 %	12,3 %	77,7 %	100,0%

Garçons CSSVT 2022

Distribution en % des résultats des élèves à raisonner			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
62	58	312	432
14,4 %	13,4 %	72,2 %	100,0%

Filles école 2020

Distribution en % des résultats des élèves à raisonner			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
2	3	6	11
18,2 %	27,3 %	54,5 %	100,0%

Filles école 2021

Distribution en % des résultats des élèves à raisonner			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
0	3	11	14
0,0 %	21,4 %	78,6 %	100,0%

Filles école 2022

Distribution en % des résultats des élèves à raisonner			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
1	1	13	15
6,7 %	6,7 %	86,7 %	100,0%

Filles CSSVT 2020

Distribution en % des résultats des élèves à raisonner			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
47	51	260	358
13,1 %	14,2 %	72,6 %	100,0%

Filles CSSVT 2021

Distribution en % des résultats des élèves à raisonner			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
48	74	286	408
11,8 %	18,1 %	70,1 %	100,0%

Filles CSSVT 2022

Distribution en % des résultats des élèves à raisonner			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
55	66	349	470
11,7 %	14,0 %	74,3 %	100,0%

Taux de réussite mathématique 4^e année compétence Résoudre au bilan

Garçons école 2020					Garçons école 2021					Garçons école 2022				
Distribution en % des résultats des élèves à résoudre					Distribution en % des résultats des élèves à résoudre					Distribution en % des résultats des élèves à résoudre				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves		59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves		59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
6	6	6	18		4	8	7	19		4	9	5	18	
33,3 %	33,3 %	33,3 %	100,0%		21,1 %	42,1 %	36,8 %	100,0%		22,2 %	50,0 %	27,8 %	100,0%	
Garçons CSSVT 2020					Garçons CSSVT 2021					Garçons CSSVT 2022				
Distribution en % des résultats des élèves à résoudre					Distribution en % des résultats des élèves à résoudre					Distribution en % des résultats des élèves à résoudre				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves		59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves		59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
63	99	252	414		60	92	237	389		68	97	257	422	
15,2 %	23,9 %	60,9 %	100,0%		15,4 %	23,7 %	60,9 %	100,0%		16,1 %	23,0 %	60,9 %	100,0%	
Filles école 2020					Filles école 2021					Filles école 2022				
Distribution en % des résultats des élèves à résoudre					Distribution en % des résultats des élèves à résoudre					Distribution en % des résultats des élèves à résoudre				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves		59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves		59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
4	2	9	15		3	5	7	15		3	2	9	14	
26,7 %	13,3 %	60,0 %	100,0%		20,0 %	33,3 %	46,7 %	100,0%		21,4 %	14,3 %	64,3 %	100,0%	
Filles CSSVT 2020					Filles CSSVT 2021					Filles CSSVT 2022				
Distribution en % des résultats des élèves à résoudre					Distribution en % des résultats des élèves à résoudre					Distribution en % des résultats des élèves à résoudre				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves		59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves		59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
74	73	228	375		86	85	224	395		57	83	233	373	
19,7 %	19,5 %	60,8 %	100,0%		21,8 %	21,5 %	56,7 %	100,0%		15,3 %	22,3 %	62,5 %	100,0%	

Taux de réussite mathématique 4^e année compétence Raisonner au bilan

Garçons école 2020

Distribution en % des résultats des élèves à raisonner			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
4	4	10	18
22,2 %	22,2 %	55,6 %	100,0%

Garçons école 2021

Distribution en % des résultats des élèves à raisonner			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
2	7	10	19
10,5 %	36,8 %	52,6 %	100,0%

Garçons école 2022

Distribution en % des résultats des élèves à raisonner			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
2	7	9	18
11,1 %	38,9 %	50,0 %	100,0%

Garçons CSSVT 2020

Distribution en % des résultats des élèves à raisonner			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
50	79	285	414
12,1 %	19,1 %	68,8 %	100,0%

Garçons CSSVT 2021

Distribution en % des résultats des élèves à raisonner			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
41	71	277	389
10,5 %	18,3 %	71,2 %	100,0%

Garçons CSSVT 2022

Distribution en % des résultats des élèves à raisonner			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
39	85	301	425
9,2 %	20,0 %	70,8 %	100,0%

Filles école 2020

Distribution en % des résultats des élèves à raisonner			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
3	3	9	15
20,0 %	20,0 %	60,0 %	100,0%

Filles école 2021

Distribution en % des résultats des élèves à raisonner			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
3	1	11	15
20,0 %	6,7 %	73,3 %	100,0%

Filles école 2022

Distribution en % des résultats des élèves à raisonner			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
2	2	10	14
14,3 %	14,3 %	71,4 %	100,0%

Filles CSSVT 2020

Distribution en % des résultats des élèves à raisonner			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
59	75	241	375
15,7 %	20,0 %	64,3 %	100,0%

Filles CSSVT 2021

Distribution en % des résultats des élèves à raisonner			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
65	74	256	395
16,5 %	18,7 %	64,8 %	100,0%

Filles CSSVT 2022

Distribution en % des résultats des élèves à raisonner			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves
43	83	248	374
11,5 %	22,2 %	66,3 %	100,0%

Taux de réussite mathématique 6^e année compétence Résoudre au bilan

Garçons école 2020

Distribution en % des résultats des élèves à résoudre				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
0	7	5	12	
0,0 %	58,3 %	41,7 %	100,0%	

Garçons CSSVT 2020

Distribution en % des résultats des élèves à résoudre				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
51	85	240	376	
13,6 %	22,6 %	63,8 %	100,0%	

Garçons école 2021

Distribution en % des résultats des élèves à résoudre				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
2	6	7	15	
13,3 %	40,0 %	46,7 %	100,0%	

Garçons CSSVT 2021

Distribution en % des résultats des élèves à résoudre				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
58	81	222	361	
16,1 %	22,4 %	61,5 %	100,0%	

Garçons école 2022

Distribution en % des résultats des élèves à résoudre				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
3	4	10	17	
17,6 %	23,5 %	58,8 %	100,0%	

Garçons CSSVT 2022

Distribution en % des résultats des élèves à résoudre				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
54	65	269	388	
13,9 %	16,8 %	69,3 %	100,0%	

Filles école 2020

Distribution en % des résultats des élèves à résoudre				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
5	2	9	16	
31,3 %	12,5 %	56,3 %	100,0%	

Filles CSSVT 2020

Distribution en % des résultats des élèves à résoudre				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
48	66	229	343	
14,0 %	19,2 %	66,8 %	100,0%	

Filles école 2021

Distribution en % des résultats des élèves à résoudre				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
3	5	4	12	
25,0 %	41,7 %	33,3 %	100,0%	

Filles CSSVT 2021

Distribution en % des résultats des élèves à résoudre				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
72	89	219	380	
18,9 %	23,4 %	57,6 %	100,0%	

Filles école 2022

Distribution en % des résultats des élèves à résoudre				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
2	4	8	14	
14,3 %	28,6 %	57,1 %	100,0%	

Filles CSSVT 2022

Distribution en % des résultats des élèves à résoudre				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
50	74	252	376	
13,3 %	19,7 %	67,0 %	100,0%	

Taux de réussite mathématique 6^e année compétence Raisonner au bilan

Garçons école 2020					Garçons école 2021					Garçons école 2022				
Distribution en % des résultats des élèves à raisonner					Distribution en % des résultats des élèves à raisonner					Distribution en % des résultats des élèves à raisonner				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves		59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves		59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
1	4	7	12		2	4	9	15		2	5	10	17	
8,3 %	33,3 %	58,3 %	100,0%		13,3 %	26,7 %	60,0 %	100,0%		11,8 %	29,4 %	58,8 %	100,0%	
Garçons CSSVT 2020					Garçons CSSVT 2021					Garçons CSSVT 2022				
Distribution en % des résultats des élèves à raisonner					Distribution en % des résultats des élèves à raisonner					Distribution en % des résultats des élèves à raisonner				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves		59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves		59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
40	77	259	376		44	81	237	362		45	77	266	388	
10,6 %	20,5 %	68,9 %	100,0%		12,2 %	22,4 %	65,5 %	100,0%		11,6 %	19,8 %	68,6 %	100,0%	

Filles école 2020					Filles école 2021					Filles école 2022				
Distribution en % des résultats des élèves à raisonner					Distribution en % des résultats des élèves à raisonner					Distribution en % des résultats des élèves à raisonner				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves		59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves		59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
3	2	11	16		2	4	6	12		1	3	10	14	
18,8 %	12,5 %	68,8 %	100,0%		16,7 %	33,3 %	50,0 %	100,0%		7,1 %	21,4 %	71,4 %	100,0%	
Filles CSSVT 2020					Filles CSSVT 2021					Filles CSSVT 2022				
Distribution en % des résultats des élèves à raisonner					Distribution en % des résultats des élèves à raisonner					Distribution en % des résultats des élèves à raisonner				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves		59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves		59% et -	60% - 69%	70% et +	Total d'élèves	
51	56	236	343		60	94	226	380		54	80	242	376	
14,9 %	16,3 %	68,8 %	100,0%		15,8 %	24,7 %	59,5 %	100,0%		14,4 %	21,3 %	64,4 %	100,0%	

Compétence assurée

Pour être compétent dans une compétence, nous considérons qu'un élève est compétent lorsqu'il a un résultat de 70% et plus dans une compétence.

Compétences assurées Bilan juin 2023 Français		Pourcentage d'élèves qui ont + 70% dans la compétence finale (lecture)		Pourcentage d'élèves qui ont + 70% dans la compétence finale (écriture)		Pourcentage d'élèves qui ont + 70% dans l'épreuve du MEQ (lecture)		Pourcentage d'élèves qui ont + 70% dans l'épreuve du MEQ (écriture)	
		École	CSSVT	École	CSSVT	École	CSSVT	École	CSSVT
1 ^{ère} année	2021	54,8%	66,1%	48,4%	60,8%				
	2022	69,4%	69,7%	69,4%	63,4%				
2 ^e année	2021	62,2%	71,1%	54,1%	62,1%				
	2022	71,4%	68,6%	71,4%	63,2%				
3 ^e année	2021	66,7%	61,1%	66,7%	59,3%				
	2022	34,2%	65,7%	44,7%	59,6%				
4 ^e année	2021	55,9%	62,7%	52,9%	55,4%	70,4%	64,7%	53,6%	50,1%
	2022	48,5%	55,5%	51,5%	56,2%	41,4%	45,7%	79,3%	51,2%
5 ^e année	2021	50,0%	54,1%	52,8%	54,8%				
	2022	40,6%	57,6%	56,3%	58,2%				
6 ^e année	2021	59,3%	60,1%	44,4%	61,2%	42,9%	59,7%	23,8%	56,5%
	2022	61,3%	59,3%	61,3%	58,1%	66,7%	63,2%	76,7%	53,8%

Compétences assurées Bilan juin 2023 Mathématiques		Pourcentage d'élèves qui ont + 70% dans la compétence finale (lecture)		Pourcentage d'élèves qui ont + 70% dans la compétence finale (écriture)		Pourcentage d'élèves qui ont + 70% dans l'épreuve du MEQ (lecture)		Pourcentage d'élèves qui ont + 70% dans l'épreuve du MEQ (écriture)	
		École	CSSVT	École	CSSVT	École	CSSVT	École	CSSVT
1 ^{ère} année	2021	48,4%	60,8%	64,5%	73,6%				
	2022	77,8%	69,1%	72,2%	76,8%				
2 ^e année	2021	51,4%	67,7%	70,3%	74,1%				
	2022	60,0%	64,3%	77,1%	71,7%				
3 ^e année	2021	59,3%	63%	77,8%	72%				
	2022	47,4%	61,4%	57,9%	73,1%				
4 ^e année	2021	41,2%	58,8%	61,8%	68%				
	2022	33,3%	55%	45,5%	64,6%				
5 ^e année	2021	38,9%	57,7%	69,4%	62,1%				
	2022	28,1%	59,3%	62,5%	63,1%				
6 ^e année	2021	40,7%	59,5%	55,6%	62,4%	33,3%	58,2%	33,3%	54,3%
	2022	51,6%	63%	58,1%	64,7%	55,2%	65,4%	44,8%	66,1%

12. ENJEUX, ORIENTATION, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES PROPRES À L'ENVIRONNEMENT

L'école Notre-Dame-de-la-Paix doit assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire. En fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, l'école Notre-Dame-de-la-Paix peut aussi inscrire des orientations, des objectifs et/ou cibles qui lui sont propres en autant que soit justifié par l'analyse du contexte.

(LIP, articles 37 et 97.1)

1. Respecter les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche (LIP, article 459.3)
2. Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)
3. Analyser si d'autres objectifs sont pertinents à identifier en respectant le portrait du milieu.

Orientation 1: Adapter les pratiques professionnelles aux besoins du milieu.

Une organisation capable d'acquérir, créer et transférer de la connaissance et de modifier ses pratiques pour refléter ses nouvelles connaissances.

OBJECTIF	INDICATEURS ET CIBLES					
<p>1. Rendre les élèves aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire en visant l'atteinte d'une compétence assurée en littérature.</p> <p>2. Rendre les élèves aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire en visant l'atteinte d'une compétence assurée en mathématique.</p>	<p>En juin 2027, 70% des élèves du primaire obtiendront une augmentation d'au moins 1% par année (5%) <i>par élève à chacune des compétences en littérature et en numératie au bilan de fin de cycle et obtiendront une augmentation de 5% dans la compétence assurée lors des examens du MEQ (exception 2^e année, seulement au bilan).</i></p>					
	<p>2^e année</p>		<p>Indicateurs de départ juin 2023</p>		<p>Cibles 2027</p>	
			<p>Bilan</p>	<p>MEQ</p>	<p>Bilan</p>	<p>MEQ</p>
	<p>Français/Lecture</p>	<p>67 %</p>	<p>N/A</p>	<p>70 %</p>	<p>N/A</p>	
	<p>Français/Écriture</p>	<p>70 %</p>	<p>N/A</p>	<p>75 %</p>	<p>N/A</p>	
	<p>Mathématique/Raisonner</p>	<p>44 %</p>	<p>N/A</p>	<p>70 %</p>	<p>N/A</p>	
	<p>4^e année</p>		<p>Indicateurs de départ juin 2023</p>		<p>Cibles 2027</p>	
			<p>Bilan</p>	<p>MEQ Compétence assurée</p>	<p>Bilan</p>	<p>MEQ Compétence assurée</p>
	<p>Français/Lecture</p>	<p>44 %</p>	<p>41,4 %</p>	<p>70 %</p>	<p>55 %</p>	
	<p>Français/Écriture</p>	<p>39 %</p>	<p>79,3 %</p>	<p>70 %</p>	<p>85 %</p>	
	<p>Mathématique/Raisonner</p>	<p>22 %</p>	<p>N/A</p>	<p>70 %</p>	<p>N/A</p>	
	<p>6^e année</p>		<p>Indicateurs de départ juin 2023</p>		<p>Cibles 2027</p>	
			<p>Bilan</p>	<p>MEQ Compétence assurée</p>	<p>Bilan</p>	<p>MEQ Compétence assurée</p>
	<p>Français/Lecture</p>	<p>42 %</p>	<p>66,7 %</p>	<p>70 %</p>	<p>72 %</p>	
	<p>Français/Écriture</p>	<p>62 %</p>	<p>76,7 %</p>	<p>70 %</p>	<p>82 %</p>	
<p>Mathématique/Raisonner</p>	<p>12 %</p>	<p>44,8 %</p>	<p>70 %</p>	<p>55 %</p>		
<p>Clientèle EHDAA (GADCA)</p>						
<p>Objectif</p>	<p>60% des élèves de GADCA auront atteint la note de 60% en fonction de leur objectif personnel en littérature et en numératie.</p>					
<p>Indicateur de départ juin 2023</p>			<p>Cible 2027</p>			
<p>50 %</p>			<p>60 %</p>			

Orientation 3: Assurer un milieu propice au développement du plein potentiel des élèves.

Une organisation capable de s'engager à faire des établissements un endroit où l'on retrouve un environnement équitable et favorable aux apprentissages

OBJECTIF	INDICATEURS ET CIBLES
3. Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves.	En juin 2027, diminuer de 20% le nombre d'incidents ayant lieu sur la cour d'école lors des périodes de récréation.
	Sondage annuel aux parents des élèves et des parents du primaire Départ juin 2023
	<ul style="list-style-type: none">➤ 87,4% des parents affirment que l'endroit où leur enfant vit le plus de conflits est la cour d'école.➤ 33% des parents affirment que leur enfant dit ne pas se sentir en sécurité sur la cour d'école.➤ 12,9% des enfants (de la 3^e à la 6^e année) affirment ne pas se sentir en sécurité sur la cour d'école
	Données recueillies par le Baromètre du comportement Départ juin 2023
	453 évènements, ce qui représente 31,6% des évènements entrés dans le Baromètre, ont lieu dans la cour d'école

13. TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET

À la suite du travail effectué par tous les acteurs participants à la rédaction du projet éducatif de l'école Notre-Dame-de-la-Paix, ce dernier doit être présenté au Conseil d'établissement de l'école pour approbation.

Par la suite, le conseil d'établissement doit réaliser les actions suivantes :

1. Transmettre au Centre de services le projet éducatif; celle-ci dispose d'un délai de 60 à 90 jours pour demander que soient apportées des modifications ou pour en différer la publication; le conseil d'établissement et le centre de services scolaires peuvent convenir d'un autre délai (LIP, article 209.2);
2. Diffuser le projet éducatif auprès des élèves et des membres du personnel une fois le délai expiré; le projet éducatif doit commencer à s'appliquer le jour de sa publication; il est suggéré de déposer le projet éducatif dans le site Internet de l'établissement d'enseignement, en version PDF, pour que toute personne intéressée puisse y avoir accès rapidement et facilement; on peut prévoir quelques exemplaires en format papier; l'assemblée générale annuelle des parents fournit à l'établissement d'enseignement l'occasion de présenter le projet éducatif.

14. MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Après avoir défini le contexte, choisi les orientations et les objectifs, l'établissement d'enseignement doit mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans le projet éducatif et en assurer le suivi. Voici les étapes à franchir pour mettre en œuvre le projet éducatif :

1. Convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Celle-ci peut se référer, entre autres éléments, aux pratiques éducatives du milieu, aux pratiques éducatives de la commission scolaire, aux résultats des recherches et des expériences, aux divers documents produits par la commission scolaire et le Ministère (politiques, stratégies, plans stratégiques, plans d'action, etc.);
2. Faire approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement d'enseignement (LIP, article 96.15).
3. Élaborer des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action, etc.) et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.
4. Adapter, au besoin, les moyens selon les ressources financières, les ressources humaines et les résultats obtenus.
5. Poursuivre le travail avec les membres du conseil d'établissement et les collaborateurs engagés dans l'élaboration du projet éducatif : les tenir informés, les rencontrer pour présenter les moyens retenus et les résultats obtenus. Les moyens retenus n'ont pas à être approuvés par ces personnes. Les collaborateurs apprécieront d'être tenus informés de la mise en œuvre du projet éducatif pour lequel ils se sont engagés.
6. Mettre à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'établissement d'enseignement (par exemple, un changement à l'acte d'établissement, un changement quant au bassin d'alimentation). Une consultation des acteurs engagés dans l'élaboration du projet éducatif serait alors nécessaire.
7. Entreprendre les travaux d'élaboration du nouveau projet éducatif avant l'échéance de celui qui est déjà en vigueur.

15. REDDITION DE COMPTE DU PROJET ÉDUCATIF

La reddition de comptes est la dernière étape d'une gestion axée sur les résultats. Elle consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.

L'établissement d'enseignement se doit de suivre et d'analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ses engagements. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques.

La commission scolaire doit convenir, avec les directions d'établissement d'enseignement, de la périodicité de l'évaluation du projet éducatif. La commission scolaire peut formuler des attentes envers les établissements d'enseignement qui concernent les éléments du contenu du projet éducatif, la date de transmission, le modèle à utiliser, etc.

Le conseil d'établissement doit transmettre de l'information à la communauté éducative sur les choix effectués par l'équipe-école et les résultats obtenus (LIP, articles 75 et 109.1). Il est suggéré que l'information présentée soit précise et succincte, rédigée dans un langage accessible et rapportée fidèlement, dans un souci de transparence comme le requiert la reddition de comptes.

Le document produit dans le cadre de la reddition de comptes peut s'avérer un outil de promotion pour les parents à la recherche d'une école pour leur enfant. L'aspect visuel du document revêt alors un caractère important. Au-delà des résultats obtenus, les parents peuvent y trouver une présentation sommaire de la mission, de la vision et des valeurs de l'établissement d'enseignement, du contexte dans lequel celui-ci évolue, de l'offre pédagogique, des principales réalisations ainsi que des chantiers à venir.