

Projet éducatif

2023-2027



$$5 + 5 =$$

Table des matières

- 1. Mot de la présidente du conseil d'établissement et de la directrice d'établissement**
- 2. But et définition du projet éducatif**
- 3. Mise en contexte**
- 4. Encadrements légaux**
- 5. Sigle et valeurs de l'établissement**
- 6. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif**
- 7. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**
- 8. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)**
- 9. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement**
- 10. Transmission et diffusion du projet éducatif**
- 11. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif**
- 12. Reddition de compte du projet éducatif**

1. Mot de la présidente du conseil d'établissement et de la directrice

Plus de cinq années se sont écoulées depuis l'adoption du premier plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du Centre de services scolaire de la Vallée-des-Tisserands (CSSVT).

Ayant à cœur la réussite de nos élèves, le plan d'engagement vers la réussite (PEVR) a comme objectif d'impliquer la communauté, soit les élèves, les parents, le personnel et les partenaires, pour travailler *ensemble*.

En continuité avec le travail de nos prédécesseurs, nous avons basé nos démarches sur les trois axes antérieurement travaillés : VOIR, VOULOIR, et AGIR.

Voir, c'est rencontrer, écouter et partager pour établir un portrait de notre école et de notre communauté.

Ensemble, nous avons fait le portrait de notre milieu en déterminant nos forces et nos défis à l'aide des outils disponibles. Nous nous sommes appropriés les besoins de nos familles et du personnel de notre école.

Vouloir, c'est avoir le désir et l'intention de faire avancer les choses.

Ensemble, nous avons ciblé les actions prioritaires pour atteindre nos objectifs qui se veulent clairs et accessibles.

Agir, c'est se mettre en action.

Ensemble, nous nous mobiliserons pour parvenir à notre but commun et ultime : la réussite de nos élèves.

Ensemble, nous pouvons **voir** grand, **vouloir** le meilleur pour notre école et **agir** dans l'intérêt de tous.

Bonne lecture!

Virginie V. Billette
Présidente du conseil d'établissement

Manon Thivierge
Directrice d'établissement

2. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

3. Mise en contexte

Depuis la mise en place du système éducatif québécois, les commissions scolaires, aujourd'hui devenues des centres de services scolaire, et les établissements d'enseignement ont entrepris des réflexions pour rendre l'école publique meilleure, pour s'assurer de la réussite de leurs élèves et pour remplir adéquatement leur mission. Des initiatives ont vu le jour et ont été connues sous plusieurs appellations : gestion par objectifs, par projets, par programmes, programme d'action, plan d'action, etc. Dans ces initiatives, on pouvait trouver un énoncé de valeurs, la détermination des besoins des jeunes, un choix d'orientations, des objectifs, des modes de fonctionnement ou des mécanismes d'évaluation.

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif. Ce dernier doit comporter une analyse de l'environnement externe et interne dans lesquels l'établissement d'enseignement évolue.

En vue de s'assurer de faire une description du contexte qui répond réellement aux caractéristiques et aux besoins des élèves ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu, il est recommandé de mener une consultation auprès de tous les acteurs intéressés par la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, et de travailler en collaboration avec eux.

4. Encadrements légaux

La Loi sur l'instruction publique (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- **présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :**
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;

- la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- **respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);**
- **harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);**
- **respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, les centres de services scolaire et le ministère (LIP, article 459.3);**
- **assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1);**
- **s'inscrire en cohérence avec la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le ministère (LIP 209.2 et 459.3). La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du ministère, au plan d'engagement vers la réussite des centres de services scolaire et au projet éducatif des établissements d'enseignement.**

Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du PEVR du centre de services scolaire, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du PEVR dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'école de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le PEVR, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

5. Sigle et valeurs de l'établissement



Les pétales représentent les objectifs à atteindre. Elles sont de la couleur du blé pour faire un lien avec la communauté rurale de la ville d'Ormstown.

L'enfant est au cœur de tout. Il est sur la pointe des pieds, car il tente d'aller le plus loin et le plus haut qu'il le peut.

Respect

Sécurité

Responsabilité

6. Groupes ayant collaborés à l'élaboration du projet éducatif

Liste des groupes qui ont collaboré lors de l'élaboration du projet éducatif (LIP, article 74)

- Le comité de pilotage du projet éducatif (5 enseignantes et la direction);
- Le personnel de l'école;
- Le conseil d'établissement;
- Les parents;
- Les élèves.

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus.

7. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Liste des consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif (LIP, article 74)

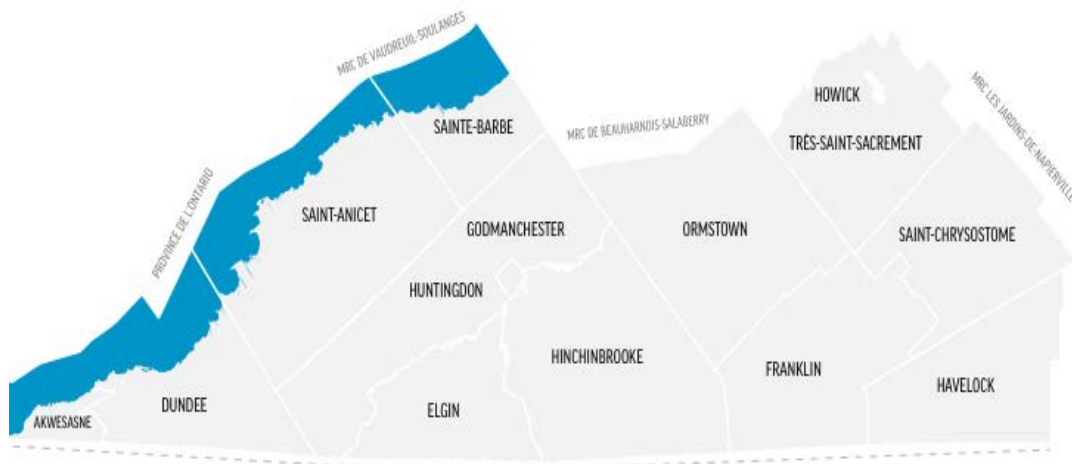
- Sondages effectués auprès des élèves et des parents;
- Activité avec les membres du personnel;
- Activités avec les membres du conseil d'établissement.

Le projet éducatif doit émerger du milieu. Le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école, des représentants de la communauté et du centre de services scolaire (LIP, article 74).

8. Contexte dans lequel évolue l'école Notre-Dame-du-Rosaire/Jean XXIII

Contexte général

L'école Notre-Dame-du-Rosaire/Jean XXIII est un établissement d'enseignement de 212 élèves, au 1^{er} avril 2023, située en milieu rural. La superficie totale du territoire est de 89,15 km² et il se situe dans la MRC du Haut-Saint-Laurent. Les habitants de la communauté sont issus du milieu francophone et anglophone. L'école fait partie du Centre de services scolaires de la Vallée-des-Tisserands (CSSVT) qui couvre un vaste territoire. La carte ci-dessous présente les différents territoires du CSSVT dans la MRC du Haut-Saint-Laurent.



Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Depuis la rentrée scolaire 2022, la clientèle de l'école se sépare en deux pavillons. Les élèves des classes de maternelle 4 et 5 ans ainsi que les élèves de la 4^e à la 6^e année sont au pavillon Notre-Dame-du-Rosaire. Les enfants de la 1^{re} à la 3^e année fréquentent le pavillon Jean XXIII. Les deux bâtiments sont à une distance de marche l'un de l'autre.

L'école a un service de garde situé au pavillon Notre-Dame-du-Rosaire. Un service de navette d'autobus assure le transport entre les bâtiments pour les élèves usagers. Ces derniers peuvent fréquenter le service de garde lors de trois plages horaires; le matin, le midi et en fin de journée.

Les enfants bénéficient d'un milieu scolaire dynamique, chaleureux et accueillant. Le personnel et la direction de l'école tiennent à ce climat favorable au bien-être et à l'épanouissement de tous. Notre école peut aussi compter sur les membres du conseil d'établissement et sur un organisme participatif de parents très présent.

8.1 Environnement

Le contexte socioéconomique du territoire

Selon le recensement de 2021 fait par Statistique Canada, la municipalité comptait 3 917 habitants. En 2016, le recensement faisait état de 3 595 résidents. La municipalité vit une augmentation de 9% de la population.

INDICATEURS DE DÉVELOPPEMENT DES COMMUNAUTÉS

91% des élèves **Municipalité : Ormstown**

MS M2-S5
Défavorisation combinée

 27,3 %
Aucune diplomation

 2,8 %
Immigration

 6,4 %
Faible revenu

 31,5 %
Familles monoparentales

 72,3
Signalements traités

 5,7 %
Chômage

Sources : Statistique Canada, INSPQ, Centre jeunesse de la Montérégie, Banque de données commune CJ-LPJ, MSSS - Fichier des décès, MTESSS - Fichier de l'assistance sociale.

Les services offerts par les organismes qui soutiennent l'établissement

Centre scolaire Communautaire (CLC)

1597, route 138A
Ormstown, J0S 1K0
1450 288 5180
<http://clc.nfsb.qc.ca>

Centre de Ressources Familiales du Haut-St-Laurent

16, rue King
Huntingdon, J0S 1H0
450-264-4598
rescrf@bellnet.ca

CPE Abracadabra

47 rue Bridge
Ormstown, J0S1K0
<https://cpeabracadabra.ca/>
450 829-3801

Maison des jeunes de Huntingdon

1 rue Arthur-Pigeon
Huntingdon, J0S 1L0
450-322-6140 poste 102

MRC du Haut-Saint-Laurent

10 rue King
Huntingdon, J0S 1H0
450-264-5411
www.mrchsl.com

Commission scolaire New Frontiers

1410 route 202
Franklin, J0S 1E0
514-463-1135
<http://clc.nfsb.qc.ca>

Carrefour jeunesse emploi

2, E. rue Henderson, Suite 1
Huntingdon, J0S 1H0
Tél.: 450.264.5858
info@cjehuntingdon.org

CDC Haut-Saint-Laurent, Huntingdon

72 rue Dalhousie, bureau 100b
Huntingdon, J0S 1H0
450 264-9042

Centre intégré de santé et de services sociaux de la Montérégie-Ouest (CISSMO) : CLSC Huntingdon

10, rue King
Huntingdon (Québec), J0S 1H0
Téléphone : 450 829-2321
Télécopieur : 450 264-6801

Centre de services scolaire de la Vallée-des-Tisserands (CSSVT)

630, rue Ellice
Beauharnois (Québec) J6N 3S1
450-225-2788
1-877-225-2788 (sans frais)

Table jeunesse du Haut-Saint-Laurent

10, rue King
Huntingdon (Québec) J0S 1H0
450-829-2321 poste 1335

ESPACE Suroit,

394, rue Dufferin, local 202
Salaberry-de-Valleyfield, QC, J6S 2A8
Téléphone: 450-371- 8096,
info@espacesuroit.com

Liberté de choisir

52, chemin Larocque
Salaberry-de-Valleyfield (Québec) J6T
4A2

Info colibri

<http://extranet.santemonteregie.qc.ca/sante-publique/promotion-prevention/petite-enfance/info-colibri.fr.html>

L'engagement de ces organismes

Chacun à leur manière, ces organismes sont d'un soutien indispensable, tant pour l'école que pour les familles, afin de répondre aux différents besoins du milieu. Le travail effectué en collégialité avec ces partenaires contribue à offrir des services diversifiés et adaptés qui favorisent la réussite des élèves.

L'offre publique et privée de services pédagogiques

L'école Notre-Dame-du-Rosaire/Jean XXIII est une école francophone fréquentée par 212 élèves. L'école Arthur-Pigeon est l'école secondaire qui dessert notre territoire. Certains élèves s'inscrivent dans un programme particulier sur le territoire du centre de services scolaire, offert dans un autre établissement que leur école secondaire désignée, soit à l'école des Patriotes-de-Beauharnois ou à la Baie-St-François (Valleyfield). Les élèves de la communauté anglophone vont aux écoles Heritage School à Huntingdon et Châteauguay Valley Regional High School à Ormstown (Commission scolaire New Frontiers). Sur le territoire du Haut-Saint-Laurent, on retrouve le Centre de la petite enfance ABRACADABRA dont le siège social est situé à Ste-Martine. Un autre Centre de la petite enfance est situé à Huntingdon; le KALÉIDOSCOPE.

La formation professionnelle et l'éducation aux adultes peuvent être faites partout au Québec, cependant une offre de formation est offerte au CSSVT pour plusieurs métiers.

Bien que les admissions aux collèges privés soient minimes, nous retrouvons deux établissements privés à proximité qui peuvent accueillir les élèves de niveau primaire et secondaire.

Les parents de notre école

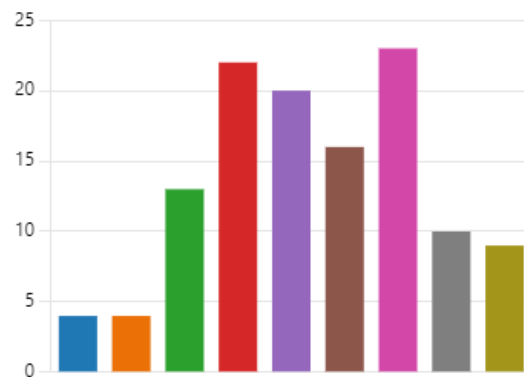
Au mois de mars 2023, un sondage a été effectué auprès des parents de l'école. Le nombre de répondants s'élève à 121, ce qui peut être considéré comme un taux de participation relativement élevé.

RÉSULTATS

1. En quelle année scolaire votre enfant est-il ?

[Plus de détails](#)

● Préscolaire 4 ans	4
● Maternelle adaptée 5 ans	4
● Préscolaire 5 ans	13
● 1re année	22
● 2e année	20
● 3e année	16
● 4e année	23
● 5e année	10
● 6e année	9



2. Quelle langue est principalement parlée à la maison ?

[Plus de détails](#)

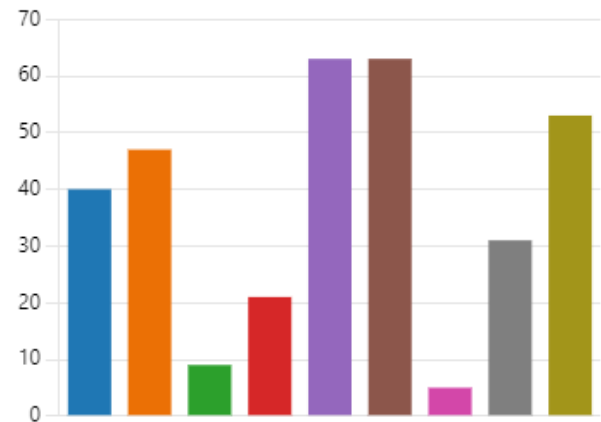
● Français	116
● Anglais	9
● Autre	0



3. Comment votre enfant occupe-t-il **principalement** ses temps libres ?

[Plus de détails](#)

● Jouer aux jeux vidéo.	40
● Regarder la télévision.	47
● Discuter avec ses amis sur les ré...	9
● Lire.	21
● Dessiner ou bricoler.	63
● Jouer à des jeux éducatifs, imagi...	63
● Cuisiner.	5
● Pratiquer un sport.	31
● Jouer dehors.	53



4. Est-ce que votre enfant aime l'école ?

[Plus de détails](#)

Aperçus

● Oui, beaucoup	60
● Moyennement	53
● Non	8
● Je ne le sais pas.	0



5. Est-ce que votre enfant vous parle de ses journées à l'école ?

[Plus de détails](#)

Aperçus

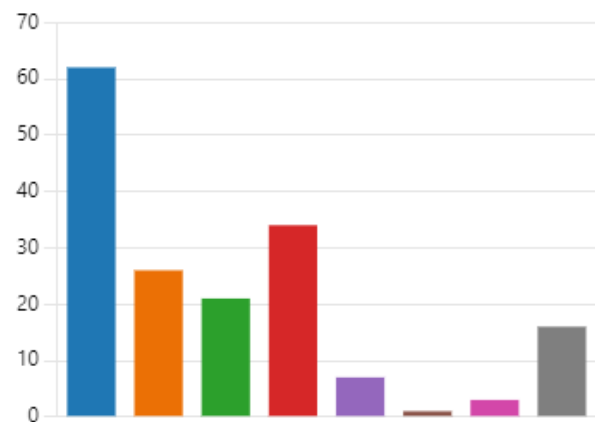
● Oui, de façon positive	40
● Oui, de façon négative	5
● Oui, autant de façon positive qu...	70
● Non	6



6. Avant de quitter la maison le matin, comment votre enfant est-il **généralement** ?

[Plus de détails](#)

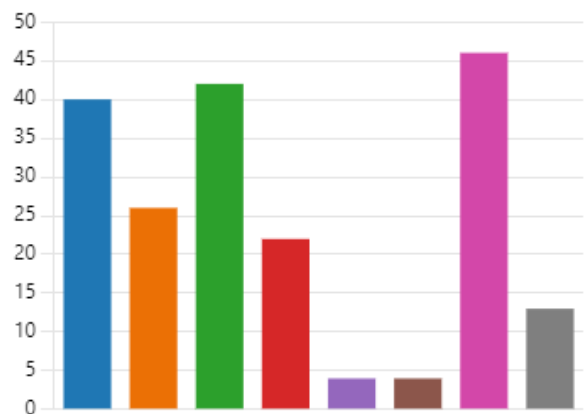
● Il est content et souriant.	62
● Il a hâte d'aller à l'école.	26
● Il parle de ce qu'il va faire pend...	21
● Il est indifférent.	34
● Il est anxieux.	7
● Il fait des crises.	1
● Il est triste.	3
● Il bougonne et ne veut pas aller ...	16



7. **Le plus souvent**, au retour de l'école, comment est votre enfant ?

[Plus de détails](#)

● Heureux et enthousiaste	40
● Énergique	26
● Il me raconte sa journée de faço...	42
● Indifférent	22
● Fâché	4
● Triste	4
● Fatigué	46
● Il me raconte sa journée de faço...	13



8. Considérez-vous que votre enfant est autonome pour son âge ?

[Plus de détails](#)

Aperçus



● Oui	76
● En partie	42
● Non	3



9. Pensez-vous que votre enfant est autonome à l'école ?

[Plus de détails](#)

 Aperçus

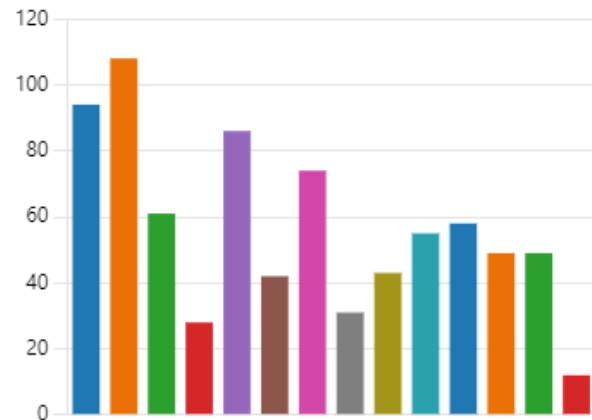
 Oui	77
 En partie	42
 Non	2



10. Quelles tâches votre enfant fait-il seul sans aide ni rappel de votre part ?

[Plus de détails](#)

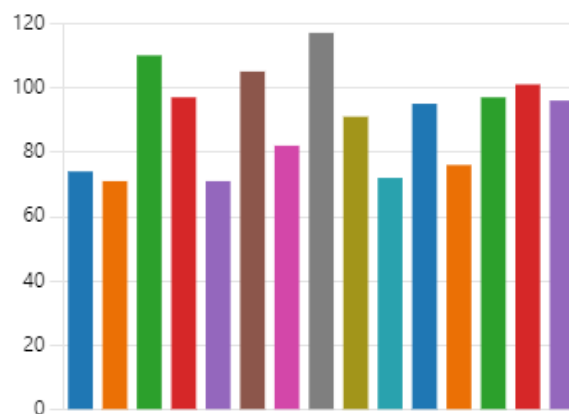
 Choisir ses vêtements.	94
 S'habiller seul (y compris les vêt...	108
 Attacher ses lacets.	61
 Plier et ranger ses vêtements.	28
 Compléter sa routine d'hygiène.	86
 S'assurer que son sac d'école es...	42
 Remettre les communications e...	74
 Faire ses leçons et ses devoirs.	31
 Préparer ou aider à préparer sa ...	43
 Défaire sa boîte à lunch.	55
 Ranger les trucs qu'il a utilisés (j...	58
 Ranger sa chambre.	49
 Préparer son déjeuner.	49
 Faire sa vaisselle.	12



11. Parmi les choix suivants, qu'est-ce votre enfant connaît ?

[Plus de détails](#)

● Un numéro de téléphone pour v...	74
● Son adresse familiale	71
● Le nom de sa ville	110
● Le trajet entre l'école et son do...	97
● Le nom de son pays	71
● Le nom de son école	105
● Sa date de naissance complète	82
● Son nom de famille	117
● Le métier de ses parents	91
● Ce qu'il faut faire en situation d'...	72
● Les saisons et leurs caractéristiq...	95
● Les mois de l'année	76
● Les journées de la semaine	97
● La gauche et la droite	101
● S'orienter dans le temps à court...	96



12. Considérez-vous que votre enfant est anxieux ?

Attention de bien faire la différence entre stress et anxiété. Le **stress** s'apparente à une relation de cause à effet : quelque chose se produit dans l'environnement et cela génère du **stress**. L'**anxiété** est une vague et parfois intense sensation de danger et de malaise. La personne anticipe de façon négative un évènement qui pourrait survenir dans le futur.

[Plus de détails](#)

Aperçus

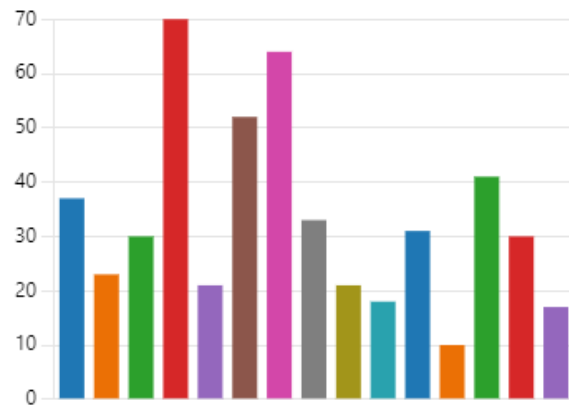
● Oui, beaucoup	23
● Moyennement	35
● Très peu	42
● Pas du tout	21



13. Parmi les situations suivantes, lesquelles peuvent rendre votre enfant anxieux ?

[Plus de détails](#)

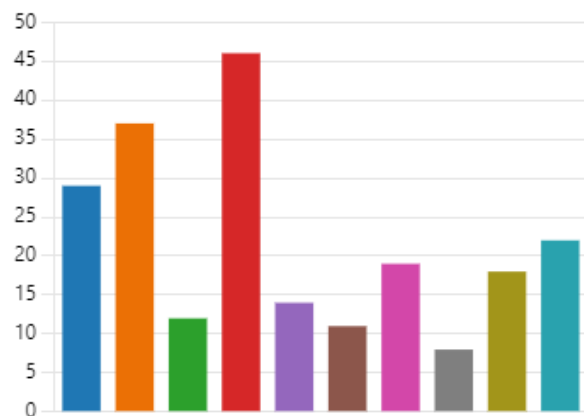
● Faire un examen.	37
● Effectuer une nouvelle tâche.	23
● Oublier des trucs à la maison ou...	30
● Se faire chicaner.	70
● Demander de l'aide.	21
● Ne pas être capable d'effectuer ...	52
● Les conflits avec les amis	64
● S'exprimer devant un groupe.	33
● Être séparé de ses parents.	21
● Perdre ses choses.	18
● Ne pas être capable de réponsdr...	31
● Faire des activités spéciales.	10
● Un déménagement ou tout autr...	41
● Être témoin d'une chicane.	30
● Mon enfant n'est jamais anxieux.	17



14. Si votre enfant est anxieux, quels moyens utilise-t-il pour gérer cette anxiété ?

[Plus de détails](#)

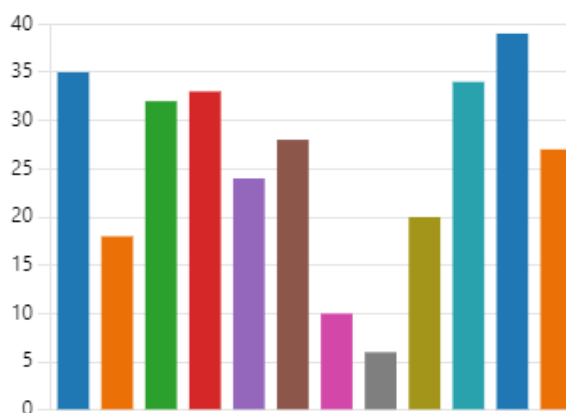
● Il s'isole.	29
● Il prend un objet réconfortant (t...	37
● Il écoute de la musique.	12
● Il en parle à une personne signif...	46
● Il applique des techniques de re...	14
● Il fait du sport.	11
● Il dessine.	19
● Il utilise un autre moyen.	8
● Mon enfant n'est pas anxieux.	18
● Mon enfant n'est pas capable d...	22



15. Selon vous, à quel niveau son anxiété a-t-elle une incidence sur son quotidien ?

[Plus de détails](#)

● Il pose beaucoup de questions.	35
● Il s'empêche de faire des activités.	18
● Il pleure.	32
● Il fait des crises.	33
● Il devient plus agité.	24
● Il se referme sur lui-même.	28
● Il perd son appétit.	10
● Il a de la difficulté à respirer.	6
● Il ressent des douleurs physique...	20
● Son sommeil est perturbé.	34
● Il a de la difficulté à se concentr...	39
● Mon enfant n'est pas anxieux.	27



16. À quelle fréquence votre enfant démontre-t-il de l'anxiété ?

[Plus de détails](#)

● À chaque jour	13
● Quelques fois par semaine	26
● Quelques fois par mois	18
● Très rarement, seulement dans ...	50
● Jamais	14



17. Avez-vous déjà consulté un professionnel pour l'anxiété de votre enfant ?

[Plus de détails](#)

[Aperçus](#)

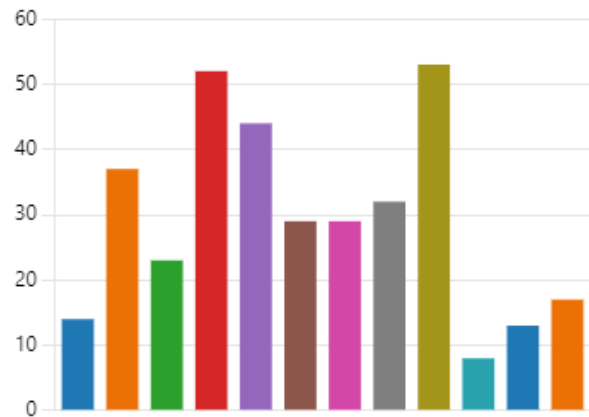
● Non	70
● Oui	24
● Je n'ai pas eu besoin de le faire.	27



18. Parmi les situations suivantes concernant votre enfant, lesquelles vous **préoccupent beaucoup** ?

[Plus de détails](#)

● Son alimentation	14
● Ses relations avec ses amis	37
● Son sommeil	23
● Sa réussite scolaire	52
● Sa motivation scolaire	44
● Le temps passé devant les écrans	29
● Son anxiété	29
● Son comportement	32
● Son niveau d'attention et de co...	53
● Les réseaux sociaux	8
● Son manque d'autonomie	13
● Aucune de ces réponses	17



19. À quel âge votre enfant a-t-il été exposé à un livre pour la première fois ?

[Plus de détails](#)

Aperçus

● 0 à 1 an	103
● 2 à 4 ans	16
● 5 ans ou plus	2



20. Est-ce que la lecture fait partie des passe-temps de votre enfant ?

[Plus de détails](#)


Aperçus




● Oui, souvent	57
● Parfois ou rarement	56
● Non, jamais	8



21. Est-ce que vous lisez des livres avec votre enfant ?

[Plus de détails](#)


 Aperçus





 Oui, souvent	55
 Parfois ou rarement	63
 Non, jamais	3



22. Est-ce que vous imposez un moment de lecture à votre enfant ?

[Plus de détails](#)


 Aperçus




 Oui, au quotidien	31
 Oui, quelques fois dans la semai...	37
 Oui, quelques fois par mois	15
 Non	38



23. Est-ce que votre enfant démontre un intérêt pour la lecture ?

[Plus de détails](#)

 Aperçus

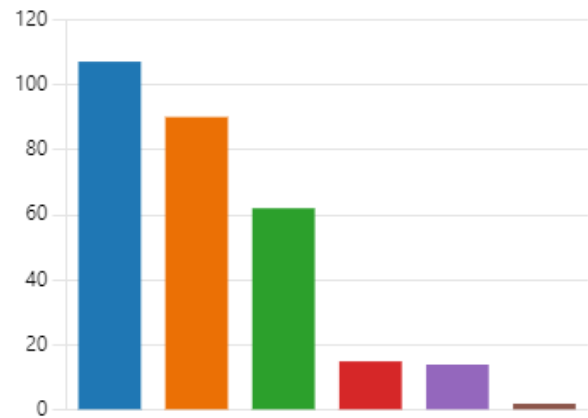
 Oui, beaucoup	52
 Moyennement	54
 Non	15



24. Comment votre enfant utilise-t-il la technologie à la maison ?

[Plus de détails](#)

● Il écoute la télévision.	107
● Il joue sur une tablette intelligen...	90
● Il joue sur une console de jeux v...	62
● Il fait ses devoirs avec un ordina...	15
● Il utilise les médias sociaux.	14
● Il n'utilise jamais ce type de tech...	2



25. Est-ce que votre enfant est autonome avec la technologie ?

[Plus de détails](#)

● Oui, avec un téléphone ou une t...	103
● Oui, avec un ordinateur ou un p...	47
● Oui, avec une console de jeux	57
● Oui, avec la télévision	96
● Non, avec aucun de ces appareils	7



26. Selon vous, est-ce que l'école est un milieu de vie agréable pour votre enfant ?

[Plus de détails](#)

Aperçus

● Oui, toujours	35
● Oui, souvent	77
● Rarement	9
● Jamais	0



27. Selon vous, est-ce que l'école est un milieu accueillant pour les parents?

[Plus de détails](#)

 Aperçus

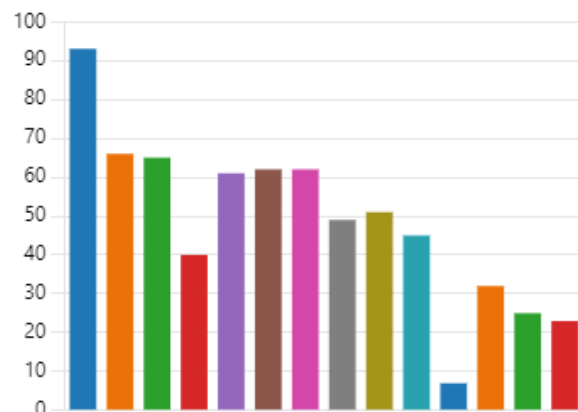
● Oui, toujours	55
● Oui, souvent	59
● Rarement	7
● Jamais	0



28. Qu'est-ce qui rend l'école NDR accueillante selon vous ?

[Plus de détails](#)

● L'accueil du personnel	93
● La disponibilité de l'ensemble d...	66
● La propreté de l'école	65
● La cour d'école	40
● L'encadrement de l'ensemble d...	61
● La qualité des rencontres parent...	62
● La bienveillance de l'ensemble d...	62
● La qualité des apprentissages	49
● Les diverses activités organisées	51
● La qualité des services mis en pl...	45
● Le système SCP	7
● L'aménagement des locaux	32
● L'esprit communautaire ressenti...	25
● La bienveillance des élèves	23



29. Est-ce que votre enfant vous a déjà mentionné ne pas se sentir en sécurité à l'école ?

[Plus de détails](#)

 Aperçus

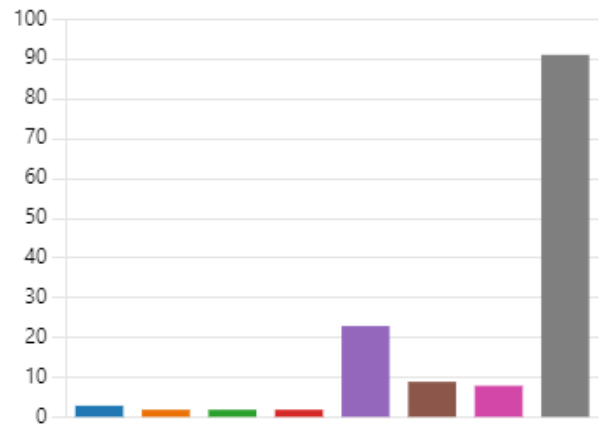
● Oui, souvent	2
● Oui, à quelques reprises	14
● 1 ou 2 fois seulement	13
● Non	92



30. S'il arrive à votre enfant de ne pas se sentir en sécurité à l'école, à quel endroit ce sentiment survie

[Plus de détails](#)

● Dans sa classe	3
● Dans les toilettes	2
● Au gymnase	2
● À la cafétéria	2
● Dans la cour d'école	23
● Dans l'autobus	9
● Au service de garde	8
● Ça ne lui arrive pas.	91



31. Est-ce que vous sentez que votre enfant est en sécurité à l'école ?

[Plus de détails](#)

[Aperçus](#)

● Oui, toujours	62
● Oui, en général	59
● Rarement	0
● Jamais	0



32. Est-ce que vous sentez que l'école met en place des moyens pour assurer la sécurité des enfants à l'école ?

[Plus de détails](#)

● Oui, toujours	62
● Oui, la plupart du temps	55
● Rarement	4
● Jamais	0



33. Est-ce que votre enfant vit souvent des conflits à l'école ?

[Plus de détails](#)

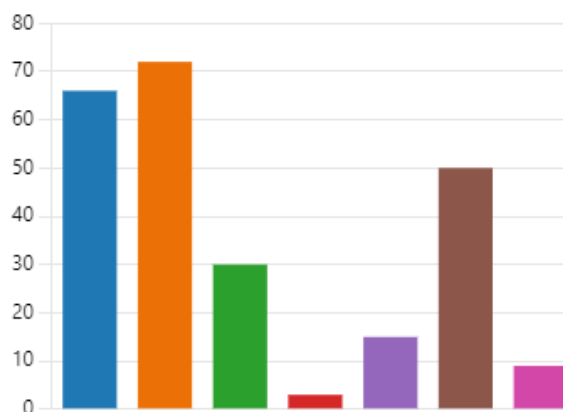
● Oui, souvent	15
● Oui, parfois	44
● Rarement	43
● Non	19



34. Lorsque votre enfant vit une chicane avec un ou des autres élèves, à qui se réfère-t-il ?

[Plus de détails](#)

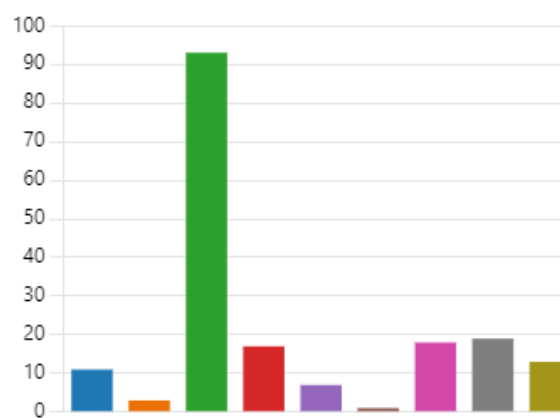
● Un parent ou un autre proche	66
● Son enseignant	72
● TES	30
● La direction	3
● Un ami	15
● Un autre membre du personnel ...	50
● Mon enfant ne vit jamais de con...	9



35. À quel endroit votre enfant vit-il le plus de chicanes ?

[Plus de détails](#)

● À l'extérieur de l'école	11
● Sur les réseaux sociaux	3
● Dans la cour d'école	93
● Dans sa classe	17
● À la cafétéria	7
● Au gymnase	1
● Au service de garde	18
● Dans l'autobus	19
● Mon enfant ne vit jamais de con...	13



36. Lorsque votre enfant vit un conflit à l'école, est-ce que le milieu scolaire l'aide à le régler ?

[Plus de détails](#)

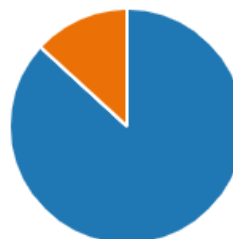
● Oui, toujours	37
● Oui, souvent	52
● Rarement	19
● Jamais	0
● Mon enfant ne vit pas de conflit.	13



37. Est-ce que vous connaissez le système de soutien aux comportements positifs (les bonhomme sourire et les rayons de soleil) implanté à l'école?

[Plus de détails](#)

● Oui	105
● Non	16



38. De quelle façon préférez-vous que l'on communique avec vous ?

[Plus de détails](#)

● Agenda ou pochette facteur	95
● Portail Mozaik	9
● Courriel	104
● Page Facebook de l'école	15
● Appel téléphonique	72



39. Qu'est-ce que vous avez l'habitude de consulter parmi les choix suivants ?

[Plus de détails](#)

● Mes courriels	114
● Le portail Mozaik	14
● La page Facebook de l'école	42
● L'agenda ou la pochette facteur	105
● Tout autre site utilisé par l'ensei...	18



Les élèves de notre école

Au mois d'avril 2023, un sondage a été effectué auprès des élèves de la 3^e année à la sixième année de l'école. Le nombre de répondants s'élève à 93. Voici les résultats :

1. Je suis :

[Plus de détails](#)





 Aperçus

 Fille	42
 Garçon	51
 Autre	0



2. Quel est ton niveau ?


[Plus de détails](#)

 3e année	30
 4e année	32
 5e année	15
 6e année	16

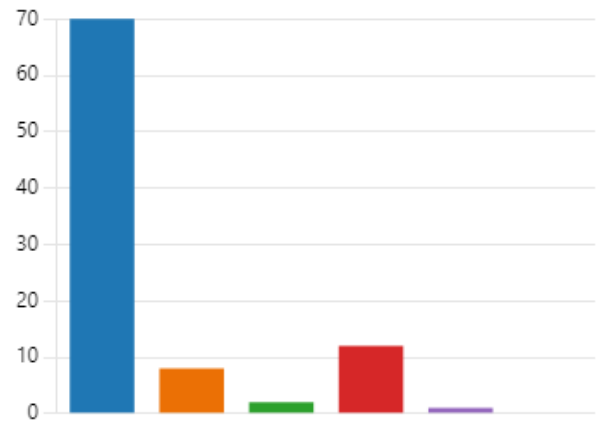


3. Avec qui vis-tu principalement ?

[Plus de détails](#)

 Aperçus

● Mes deux parents	70
● Ma mère	8
● Mon père	2
● En garde partagée	12
● Une autre personne de ma famil...	1
● Une famille d'accueil ou un foye...	0

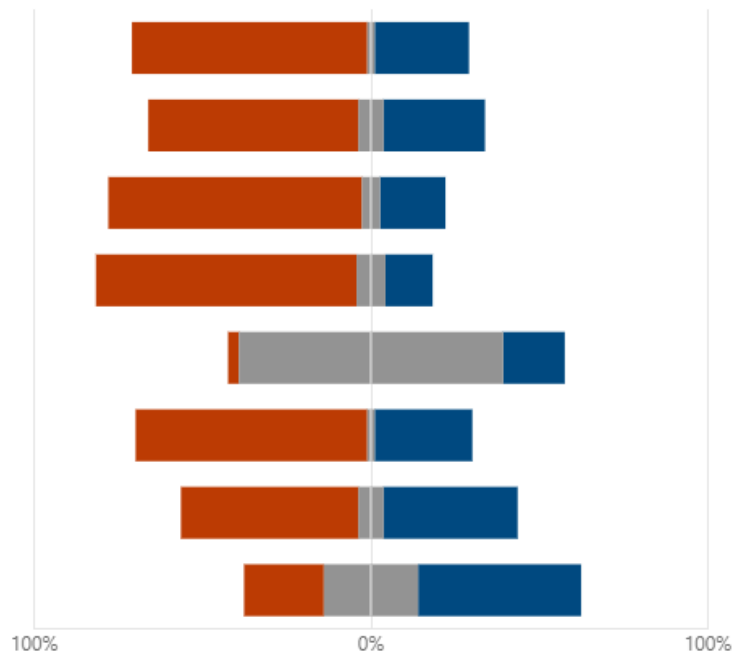


4. Indique comment tu vis les situations suivantes :

[Plus de détails](#)

■ Oui ■ Non ■ Parfois

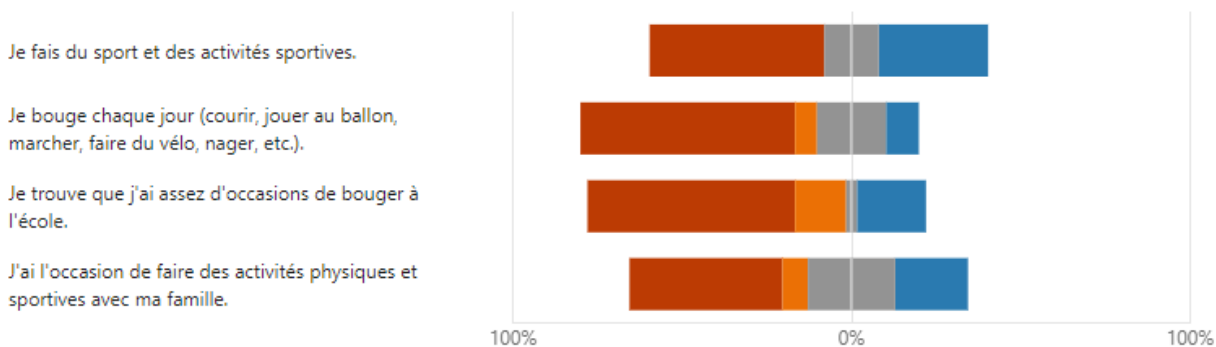
- Je dors assez la nuit.
- Je me sens reposé (e) après une nuit de sommeil.
- Je déjeune le matin.
- À la maison, je peux manger à ma faim.
- Il arrive que nous manquions de nourriture à la maison et que le frigo soit vide.
- À la maison, nous prenons nos repas en famille.
- J'ai l'occasion de faire des activités physiques et sportives avec ma famille.
- Je cuisine avec ma famille.



5. Indique ce que tu penses des situations suivantes :

[Plus de détails](#)

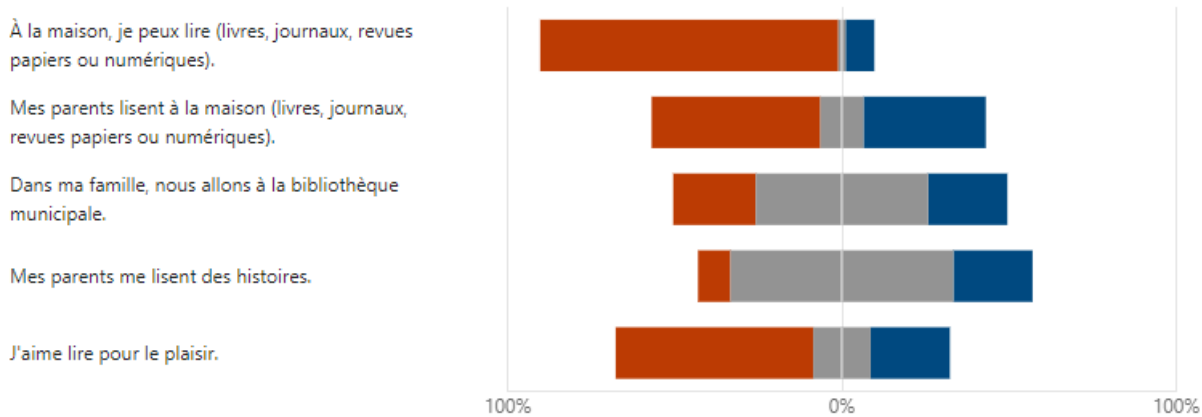
■ Oui ■ Non ■ Parfois ■ J'aimerais en faire plus ■ J'aimerais en faire moins



6. Indique comment tu vis les situations suivantes :

[Plus de détails](#)

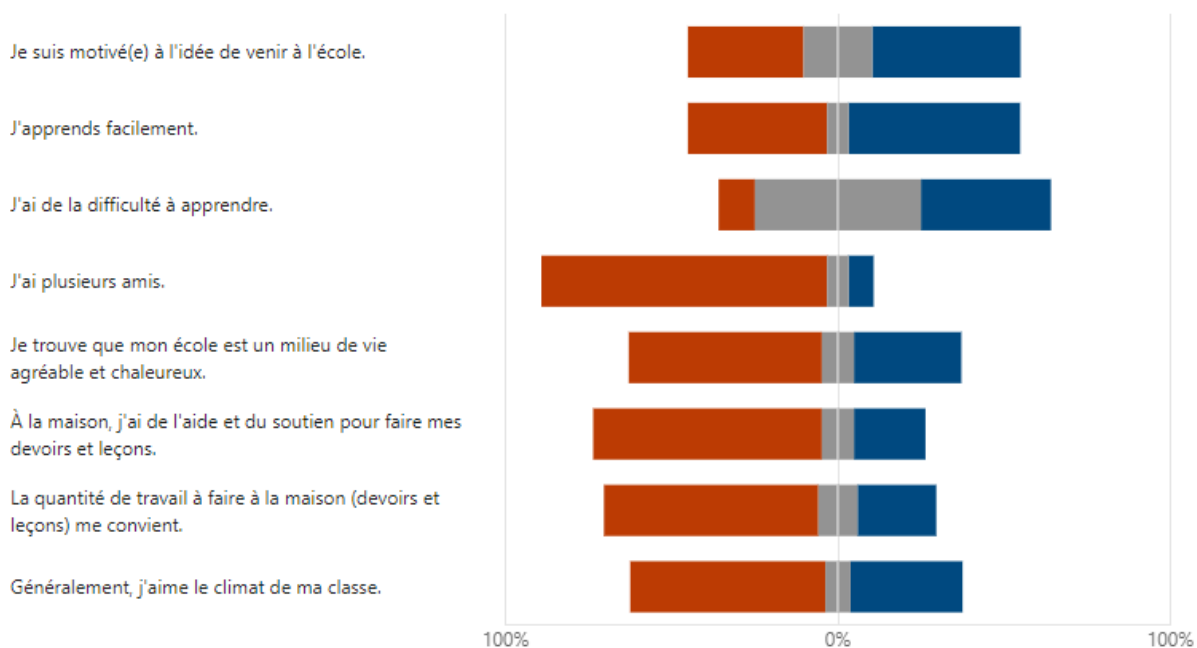
■ Oui ■ Non ■ Parfois



7. Indique si tu es en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants :

[Plus de détails](#)

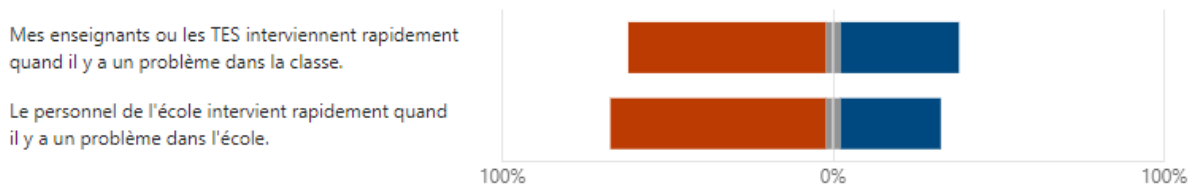
■ Oui ■ Non ■ Parfois



8. Indique ton niveau de satisfaction en lien avec les énoncés suivants :

[Plus de détails](#)

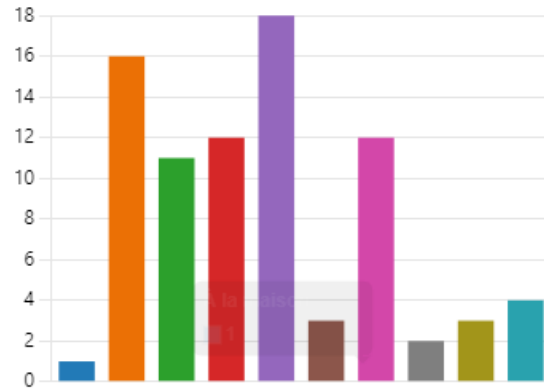
■ Oui ■ Non ■ Parfois



9. Dans la liste ci-dessous, coche SEULEMENT les ENDROITS où tu ne te sens PAS en sécurité.

[Plus de détails](#)

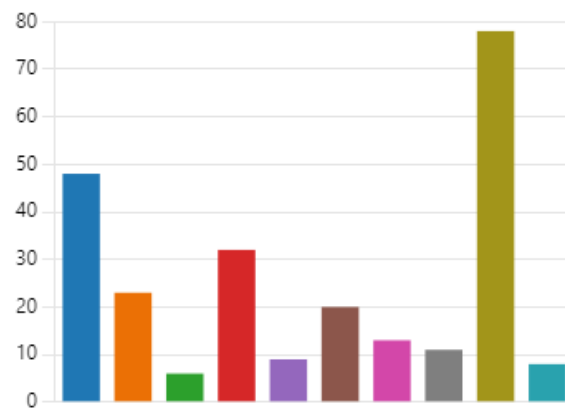
À la maison	1
En autobus scolaire	16
En marchant vers l'école	11
Dans la cour d'école	12
Aux toilettes	18
À la cafétéria	3
Aires communes (corridors, vest...	12
En classe	2
Au service de garde	3
Dans le gymnase	4



10. Lorsque tu vis une situation difficile ou problématique, à qui ferais-tu le plus confiance ?

[Plus de détails](#)

Enseignant(e)	48
Surveillant (e)	23
Psychoéducateur (rice)	6
TES	32
Personnel du service de garde	9
Secrétaire	20
Concierge	13
Direction de l'école	11
Parents / famille	78
Je n'ai confiance en personne p...	8



11. Depuis que je suis à l'école, les activités sont agréables et intéressantes (sorties, fêtes, expositions, pièces de théâtre, récompenses, etc.).

[Plus de détails](#)

● Oui	90
● Non	3



12. Est-ce que le soutien aux comportements positifs (bonhommes sourire et les rayons) est une source de motivation pour toi ?

[Plus de détails](#)

[Aperçus](#)

● Oui	75
● Non	18



13. À la maison j'utilise les outils numériques pour:

[Plus de détails](#)

[Aperçus](#)

● jouer/me divertir	62
● me documenter	5
● faire mes devoirs	18
● je n'utilise pas le numérique à la...	7



14. À la maison j'ai accès aux outils numériques comme la tablette, console ou ordinateur:

[Plus de détails](#)


[Aperçus](#)

● en tout temps	50
● pour des périodes de temps limi...	34
● pour des récompenses	8
● Je n'y au jamais accès	1



15. Les ateliers que je fais en classe avec les ipads me permettent de me sentir plus compétent avec les outils numériques

[Plus de détails](#)

 Aperçus

● oui 68
● non 25



Le nombre de situations d'intimidation ou de violence par année

Le nombre de situation d'intimidation ou de violence par année à l'école Notre-Dame-du-Rosaire/Jean XXIII

JEUNES	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Cas de violence	57	70	54	37	43
Cas d'intimidation	0	9	0	2	2

Le pourcentage d'absentéisme chez les élèves

Le pourcentage d'absentéisme chez les élèves de l'école Notre-Dame-du-Rosaire/Jean XXIII de 2017 à 2022

JEUNES	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Taux d'absentéisme	8%	23%	11%	11%	17%

10. Environnement interne

Portrait statistiques des effectifs scolaires :

Le nombre d'élèves inscrits à l'école Notre-Dame-du-Rosaire/Jean XXIII et au CSSVT depuis 2018

Clientèle (NDR/Jean XXIII)

JEUNES	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Préscolaire (4 et 5 ans)	50	47	40	44	43
Primaire	114	127	132	151	169
Total	164	174	172	195	212

Sources : Déclaration de clientèle au 30 septembre

Clientèle CSSVT

JEUNES	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Préscolaire	855	927	981	1129	1171
Primaire	4480	4571	4769	4959	5252
Secondaire	3064	3118	3128	3366	3501
Total	8399	8616	8878	9454	9924
Total incluant FGA et FP	9570	9634	9855	10509	11102

Source GPI

Nombre d'élèves fréquentant le service de garde

JEUNES	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Total	88	92	83	87	104

Source Avant-Garde

Prévision de la clientèle pour les prochaines années

Selon la prévision du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, l'école Notre-Dame-du-Rosaire/Jean XXIII vivra une augmentation de la clientèle scolaire dans les prochaines années.

Clientèle (NDR/JEAN XXIII)

JEUNES	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Total	222	253	263

Sources : Déclaration de clientèle au 30 septembre sources : Plan triennal de répartition et de destination des immeubles pour les années 2023-2024, 2024-2025 et 2025-2026.

Les élèves et leur réussite

Caractéristiques liées à la réussite

Élèves vivant une transition

Les élèves vivant une transition sont les enfants qui entrent au préscolaire. Certains enfants proviennent de CPE, de garderies en milieu familial, et d'autres n'ont jamais vraiment eu accès aux routines de la petite enfance puisqu'ils demeuraient à la maison.

À la fin du primaire, les élèves de 6^e année vivent également une transition entre l'école primaire et l'école secondaire. La majorité se dirige vers l'école secondaire Arthur-Pigeon alors que d'autres choisiront un programme particulier (programmes de concentration hockey, sport excellence et d'études internationales) aux écoles secondaires des Patriotes-de-Beauharnois et de la Baie-Saint-François.

Taux de réussite français 2^e année compétence Lire au bilan

Garçons école 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
1	18	20	
5.0 %	90.0 %	100.0%	

Garçons CSSVT 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
82	265	419	
19.6 %	63.2 %	100.0%	

Garçons école 2021

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
0	14	15	
0.0 %	6.7 %	93.3 %	100.0%

Garçons CSSVT 2021

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
64	322	453	
14.1 %	14.8 %	71.1 %	100.0%

Garçons école 2022

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
2	8	14	
14.3 %	28.6 %	57.1 %	100.0%

Garçons CSSVT 2022

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
92	249	423	
21.7 %	19.4 %	58.9 %	100.0%

Filles école 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
1	7	8	
12.5 %	0.0 %	87.5 %	100.0%

Filles CSSVT 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
50	247	358	
14.0 %	17.0 %	69.0 %	100.0%

Filles école 2021

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
0	2	9	11
0.0 %	18.2 %	81.8 %	100.0%

Filles CSSVT 2021

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
54	63	290	407
13.3 %	15.5 %	71.3 %	100.0%

Filles école 2022

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
1	4	10	15
6.7 %	26.7 %	66.7 %	100.0%

Filles CSSVT 2022

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
56	60	347	463
12.1 %	13.0 %	74.9 %	100.0%

Taux de réussite français 4^e année compétence Lire au bilan

Garçons école 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
0	5	5	10
0.0 %	50.0 %	50.0 %	100.0%

Garçons CSSVT 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
60	124	228	412
14.6 %	30.1 %	55.3 %	100.0%

Garçons école 2021

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
1	0	8	9
11.1 %	0.0 %	88.9 %	100.0%

Garçons CSSVT 2021

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
64	101	221	386
16.6 %	26.2 %	57.3 %	100.0%

Garçons école 2022

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
3	0	10	13
23.1 %	0.0 %	76.9 %	100.0%

Garçons CSSVT 2022

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
76	102	244	422
18.0 %	24.2 %	57.8 %	100.0%

Filles école 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
0	1	5	6
0.0 %	16.7 %	83.3 %	100.0%

Filles CSSVT 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
42	83	248	373
11.3 %	22.3 %	66.5 %	100.0%

Filles école 2021

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
2	1	7	10
20.0 %	10.0 %	70.0 %	100.0%

Filles CSSVT 2021

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
47	78	268	393
12.0 %	19.8 %	68.2 %	100.0%

Filles école 2022

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
3	0	10	13
23.1 %	0.0 %	76.9 %	100.0%

Filles CSSVT 2022

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
43	64	264	371
11.6 %	17.3 %	71.2 %	100.0%

Taux de réussite français 6^e année compétence Lire au bilan

Garçons école 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
2	1	6	9
22.2 %	11.1 %	66.7 %	100.0%

Garçons CSSVT 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
70	117	188	375
18.7 %	31.2 %	50.1 %	100.0%

Garçons école 2021

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
2	7	4	13
15.4 %	53.8 %	30.8 %	100.0%

Garçons CSSVT 2021

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
63	99	199	361
17.5 %	27.4 %	55.1 %	100.0%

Garçons école 2022

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
1	2	7	10
10.0 %	20.0 %	70.0 %	100.0%

Garçons CSSVT 2022

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
64	108	216	388
16.5 %	27.8 %	55.7 %	100.0%

Filles école 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
0	0	6	6
0.0 %	0.0 %	100.0 %	100.0%

Filles CSSVT 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
30	62	250	342
8.8 %	18.1 %	73.1 %	100.0%

Filles école 2021

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
0	1	6	7
0.0 %	14.3 %	85.7 %	100.0%

Filles CSSVT 2021

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
34	99	247	380
8.9 %	26.1 %	65.0 %	100.0%

Filles école 2022

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
0	2	8	10
0.0 %	20.0 %	80.0 %	100.0%

Filles CSSVT 2022

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
36	92	247	375
9.6 %	24.5 %	65.9 %	100.0%

Taux de réussite français 2^e année compétence Écrire au bilan

Garçons école 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
3	6	11	20
15.0 %	30.0 %	55.0 %	100.0%

Garçons CSSVT 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
98	88	233	419
23.4 %	21.0 %	55.6 %	100.0%

Garçons école 2021

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
0	6	9	15
0.0 %	40.0 %	60.0 %	100.0%

Garçons CSSVT 2021

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
85	113	255	453
18.8 %	24.9 %	56.3 %	100.0%

Garçons école 2022

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
5	3	6	14
35.7 %	21.4 %	42.9 %	100.0%

Garçons CSSVT 2022

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
106	73	244	423
25.1 %	17.3 %	57.7 %	100.0%

Filles école 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
3	1	11	15
20.0 %	6.7 %	73.3 %	100.0%

Filles CSSVT 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
50	66	347	463
10.8 %	14.3 %	74.9 %	100.0%

Filles école 2021

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
1	2	8	11
9.1 %	18.2 %	72.7 %	100.0%

Filles CSSVT 2021

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
56	72	279	407
13.8 %	17.7 %	68.6 %	100.0%

Filles école 2022

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
3	1	11	15
20.0 %	6.7 %	73.3 %	100.0%

Filles CSSVT 2022

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
50	66	347	463
10.8 %	14.3 %	74.9 %	100.0%

Taux de réussite français 4^e année compétence Écrire au bilan

Garçons école 2020

Distribution des résultats des élèves				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves	
1	3	6	10	
10.0 %	30.0 %	60.0 %	100.0%	

Garçons CSSVT 2020

Distribution des résultats des élèves				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves	
54	142	216	412	
13.1 %	34.5 %	52.4 %	100.0%	

Garçons école 2021

Distribution des résultats des élèves				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves	
2	3	4	9	
22.2 %	33.3 %	44.4 %	100.0%	

Garçons CSSVT 2021

Distribution des résultats des élèves				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves	
83	122	181	386	
21.5 %	31.6 %	46.9 %	100.0%	

Garçons école 2022

Distribution des résultats des élèves				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves	
3	11	6	20	
15.0 %	55.0 %	30.0 %	100.0%	

Garçons CSSVT 2022

Distribution des résultats des élèves				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves	
72	132	218	422	
17.1 %	31.3 %	51.7 %	100.0%	

Filles école 2020

Distribution des résultats des élèves				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves	
0	2	4	6	
0.0 %	33.3 %	66.7 %	100.0%	

Filles CSSVT 2020

Distribution des résultats des élèves				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves	
44	79	250	373	
11.8 %	21.2 %	67.0 %	100.0%	

Filles école 2021

Distribution des résultats des élèves				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves	
2	1	7	10	
20.0 %	10.0 %	70.0 %	100.0%	

Filles CSSVT 2021

Distribution des résultats des élèves				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves	
56	85	252	393	
14.2 %	21.6 %	64.1 %	100.0%	

Filles école 2022

Distribution des résultats des élèves				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves	
3	2	8	13	
23.1 %	15.4 %	61.5 %	100.0%	

Filles CSSVT 2022

Distribution des résultats des élèves				
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves	
33	89	249	371	
8.9 %	24.0 %	67.1 %	100.0%	

Taux de réussite français 6^e année compétence Écrire au bilan

Garçons école 2020

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
2	1	6	9
22.2 %	11.1 %	66.7 %	100.0%

Garçons CSSVT 2020

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
50	136	189	375
13.3 %	36.3 %	50.4 %	100.0%

Garçons école 2021

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
7	4	2	13
53.8 %	30.8 %	15.4 %	100.0%

Garçons CSSVT 2021

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
58	114	189	361
16.1 %	31.6 %	52.4 %	100.0%

Garçons école 2022

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
3	2	5	10
30.0 %	20.0 %	50.0 %	100.0%

Garçons CSSVT 2022

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
65	120	203	388
16.8 %	30.9 %	52.3 %	100.0%

Filles école 2020

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
0	1	5	6
0.0 %	16.7 %	83.3 %	100.0%

Filles CSSVT 2020

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
28	68	246	342
8.2 %	19.9 %	71.9 %	100.0%

Filles école 2021

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
0	0	7	7
0.0 %	0.0 %	100.0 %	100.0%

Filles CSSVT 2021

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
38	77	265	380
10.0 %	20.3 %	69.7 %	100.0%

Filles école 2022

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
1	1	8	10
10.0 %	10.0 %	80.0 %	100.0%

Filles CSSVT 2022

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
32	86	257	375
8.5 %	22.9 %	68.5 %	100.0%

Taux de réussite mathématique 2^e année compétence Raisonner au bilan

Garçons école 2020

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
1	1	19	21
4.8 %	4.8 %	90.5 %	100.0%

Garçons école 2021

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
0	1	14	15
0.0 %	6.7 %	93.3 %	100.0%

Garçons école 2022

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
2	0	12	14
14.3 %	0.0 %	85.7 %	100.0%

Garçons CSSVT 2020

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
56	41	321	418
13.4 %	9.8 %	76.8 %	100.0%

Garçons CSSVT 2021

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
45	55	354	454
9.9 %	12.1 %	78.0 %	100.0%

Garçons CSSVT 2022

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
59	58	311	428
13.8 %	13.6 %	72.7 %	100.0%

Filles école 2020

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
1	1	6	8
12.5 %	12.5 %	75.0 %	100.0%

Filles école 2021

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
0	3	8	11
0.0 %	27.3 %	72.7 %	100.0%

Filles école 2022

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
1	3	12	16
6.3 %	18.8 %	75.0 %	100.0%

Filles CSSVT 2020

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
47	51	260	358
13.1 %	14.2 %	72.6 %	100.0%

Filles CSSVT 2021

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
48	74	286	408
11.8 %	18.1 %	70.1 %	100.0%

Filles CSSVT 2022

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
54	66	349	469
11.5 %	14.1 %	74.4 %	100.0%

Taux de réussite mathématique 4^e année compétence Raisonner au bilan

Garçons école 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
0	1	9	10
0.0 %	10.0 %	90.0 %	100.0%

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
1	0	8	9
11.1 %	0.0 %	88.9 %	100.0%

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
0	0	20	20
0.0 %	0.0 %	100.0 %	100.0%

Garçons école 2022

Garçons CSSVT 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
50	78	284	412
12.1 %	18.9 %	68.9 %	100.0%

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
41	70	275	386
10.6 %	18.1 %	71.2 %	100.0%

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
39	85	300	424
9.2 %	20.0 %	70.8 %	100.0%

Garçons CSSVT 2022

Filles école 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
0	2	4	6
0.0 %	33.3 %	66.7 %	100.0%

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
2	1	7	10
20.0 %	10.0 %	70.0 %	100.0%

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
3	2	8	13
23.1 %	15.4 %	61.5 %	100.0%

Filles CSSVT école

Filles CSSVT 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
58	75	241	374
15.5 %	20.1 %	64.4 %	100.0%

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
56	85	252	393
14.2 %	21.6 %	64.1 %	100.0%

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
33	89	249	371
8.9 %	24.0 %	67.1 %	100.0%

Filles CSSVT 2022

Taux de réussite mathématique 6^e année compétence Raisonner au bilan

Garçons école 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
1	1	7	9
11.1 %	11.1 %	77.8 %	100.0%

Garçons école 2021

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
2	2	9	13
15.4 %	15.4 %	69.2 %	100.0%

Garçons école 2022

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
0	0	10	10
0.0 %	0.0 %	100.0 %	100.0%

Garçons CSSVT 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
40	76	259	375
10.7 %	20.3 %	69.1 %	100.0%

Garçons CSSVT 2021

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
43	81	237	361
11.9 %	22.4 %	65.7 %	100.0%

Garçons CSSVT 2022

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
45	78	265	388
11.6 %	20.1 %	68.3 %	100.0%

Filles école 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
0	0	6	6
0.0 %	0.0 %	100.0 %	100.0%

Filles école 2021

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
0	0	7	7
0.0 %	0.0 %	100.0 %	100.0%

Filles école 2022

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
1	0	9	10
10.0 %	0.0 %	90.0 %	100.0%

Filles CSSVT 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
51	56	236	343
14.9 %	16.3 %	68.8 %	100.0%

Filles CSSVT 2021

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
60	94	226	380
15.8 %	24.7 %	59.5 %	100.0%

Filles CSSVT 2022

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
52	81	243	376
13.8 %	21.5 %	64.6 %	100.0%

Taux de réussite mathématique 2^e année compétence Résoudre au bilan

Garçons école 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
1	5	15	21
4.8 %	23.8 %	71.4 %	100.0%

Garçons CSSVT 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
70	81	266	417
16.8 %	19.4 %	63.8 %	100.0%

Garçons école 2021

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
0	4	11	15
0.0 %	26.7 %	73.3 %	100.0%

Garçons CSSVT 2021

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
65	65	324	454
14.3 %	14.3 %	71.4 %	100.0%

Garçons école 2022

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
2	2	10	14
14.3 %	14.3 %	71.4 %	100.0%

Garçons CSSVT 2022

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
84	71	265	420
20.0 %	16.9 %	63.1 %	100.0%

Filles école 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
2	2	4	8
25.0 %	25.0 %	50.0 %	100.0%

Filles CSSVT 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
65	70	222	357
18.2 %	19.6 %	62.2 %	100.0%

Filles école 2021

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
3	1	7	11
27.3 %	9.1 %	63.6 %	100.0%

Filles CSSVT 2021

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
73	74	261	408
17.9 %	18.1 %	64.0 %	100.0%

Filles école 2022

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
4	4	8	16
25.0 %	25.0 %	50.0 %	100.0%

Filles CSSVT 2022

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
71	68	318	457
15.5 %	14.9 %	69.6 %	100.0%

Taux de réussite mathématique 4^e année compétence Résoudre au bilan

Garçons école 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
1	4	5	10
10.0 %	40.0 %	50.0 %	100.0%

Garçons école 2021

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
1	4	4	9
11.1 %	44.4 %	44.4 %	100.0%

Garçons école 2022

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
1	3	16	20
5.0 %	15.0 %	80.0 %	100.0%

Garçons CSSVT 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
63	98	251	412
15.3 %	23.8 %	60.9 %	100.0%

Garçons CSSVT 2021

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
60	91	235	386
15.5 %	23.6 %	60.9 %	100.0%

Garçons CSSVT 2022

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
68	97	256	421
16.2 %	23.0 %	60.8 %	100.0%

Filles école 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
0	3	3	6
0.0 %	50.0 %	50.0 %	100.0%

Filles école 2021

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
5	0	5	10
50.0 %	0.0 %	50.0 %	100.0%

Filles école 2022

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
5	3	5	13
38.5 %	23.1 %	38.5 %	100.0%

Filles CSSVT 2020

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
73	73	228	374
19.5 %	19.5 %	61.0 %	100.0%

Filles CSSVT 2021

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
86	85	224	395
21.8 %	21.5 %	56.7 %	100.0%

Filles CSSVT 2022

Distribution des résultats des élèves

59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
56	83	233	372
15.1 %	22.3 %	62.6 %	100.0%

Taux de réussite mathématique 6^e année compétence Résoudre au bilan

Garçons école 2020

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
2	0	7	9
22.2 %	0.0 %	77.8 %	100.0%

Garçons CSSVT 2020

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
50	85	240	375
13.3 %	22.7 %	64.0 %	100.0%

Garçons école 2021

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
4	2	7	13
30.8 %	15.4 %	53.8 %	100.0%

Garçons CSSVT 2021

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
57	81	222	360
15.8 %	22.5 %	61.7 %	100.0%

Garçons école 2022

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
0	0	10	10
0.0 %	0.0 %	100.0 %	100.0%

Garçons CSSVT 2022

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
54	64	270	388
13.9 %	16.5 %	69.6 %	100.0%

Filles école 2020

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
0	0	6	6
0.0 %	0.0 %	100.0 %	100.0%

Filles CSSVT 2020

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
48	66	229	343
14.0 %	19.2 %	66.8 %	100.0%

Filles école 2021

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
0	1	6	7
0.0 %	14.3 %	85.7 %	100.0%

Filles CSSVT 2021

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
72	89	219	380
18.9 %	23.4 %	57.6 %	100.0%

Filles école 2022

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
1	0	9	10
10.0 %	0.0 %	90.0 %	100.0%

Filles CSSVT 2022

Distribution des résultats des élèves			
59% et -	60% - 69%	70% et +	Somme d'élèves
50	71	255	376
13.3 %	18.9 %	67.8 %	100.0%

9. Enjeux, orientation, objectifs, indicateurs et cibles de l'établissement

L'école Notre-Dame-du-Rosaire/Jean XXIII doit assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite. En fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, l'école NDR/Jean XXIII peut aussi inscrire des orientations, des objectifs et des cibles qui lui sont propres pourvu que ce soit justifié par l'analyse du contexte. (LIP, articles 37 et 97.1)

1. Respecter les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche (LIP, article 459.3).
2. Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37).
3. Analyser si d'autres objectifs sont pertinents à identifier en respectant le portrait du milieu.

Orientation 1- Adapter les pratiques professionnelles aux besoins du milieu

Une organisation capable d'acquérir, créer et transférer de la connaissance et de modifier ses pratiques pour refléter ses nouvelles connaissances.

OBJECTIF	INDICATEURS ET CIBLES																				
<p>1. Rendre les élèves aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire en visant l'atteinte d'une compétence assurée (70%) en littératie au bilan de fin de cycle et aux évaluations ministérielles en juin 2027.</p>	<p>En juin 2027, 70 % des élèves du primaire obtiendront un résultat d'au moins de 70 % en lecture et en écriture au bilan de fin de cycle.</p> <p><u>INDICATEURS DE DÉPART</u></p> <table border="0"> <tr> <td>Départ juin 2023 : Bilan 2e année – Écrire: 55,2%</td> <td>Cible 2027 : 70 %</td> </tr> <tr> <td>Départ juin 2023 : Bilan 2e année – Lire : 65,5%</td> <td>Cible 2027 : 70 %</td> </tr> <tr> <td>Départ juin 2023 : Bilan 4e année – Écrire: 57,6%</td> <td>Cible 2027 : 70 %</td> </tr> <tr> <td>Départ juin 2023 : Bilan 4e année – Lire : 45,5 %</td> <td>Cible 2027 : 70 %</td> </tr> <tr> <td>Départ juin 2023 : Bilan 6e année – Écrire: 75 %</td> <td>Cible 2027 : 70 %</td> </tr> <tr> <td>Départ juin 2023 : Bilan 6e année – Lire : 75%</td> <td>Cible 2027 : 70 %</td> </tr> </table> <p>En juin 2027, 70 % des élèves du primaire (4^e et 6^e année) obtiendront un résultat d'au moins de 70 % en lecture et en écriture aux évaluations ministérielles.</p> <p><u>INDICATEURS DE DÉPART</u></p> <table border="0"> <tr> <td>Départ juin 2023 : MEQ 4^e année – Écrire: 51,5%</td> <td>Cible 2027 : 70 %</td> </tr> <tr> <td>Départ juin 2023 : MEQ 4^e année – Lire : 39,4%</td> <td>Cible 2027 : 70 %</td> </tr> <tr> <td>Départ juin 2023 : MEQ 6^e année – Écrire: 75 %</td> <td>Cible 2027 : 70 %</td> </tr> <tr> <td>Départ juin 2023 : MEQ 6^e année – Lire : 80%</td> <td>Cible 2027 : 70 %</td> </tr> </table>	Départ juin 2023 : Bilan 2e année – Écrire: 55,2%	Cible 2027 : 70 %	Départ juin 2023 : Bilan 2e année – Lire : 65,5%	Cible 2027 : 70 %	Départ juin 2023 : Bilan 4e année – Écrire: 57,6%	Cible 2027 : 70 %	Départ juin 2023 : Bilan 4e année – Lire : 45,5 %	Cible 2027 : 70 %	Départ juin 2023 : Bilan 6e année – Écrire: 75 %	Cible 2027 : 70 %	Départ juin 2023 : Bilan 6e année – Lire : 75%	Cible 2027 : 70 %	Départ juin 2023 : MEQ 4 ^e année – Écrire: 51,5%	Cible 2027 : 70 %	Départ juin 2023 : MEQ 4 ^e année – Lire : 39,4%	Cible 2027 : 70 %	Départ juin 2023 : MEQ 6 ^e année – Écrire: 75 %	Cible 2027 : 70 %	Départ juin 2023 : MEQ 6 ^e année – Lire : 80%	Cible 2027 : 70 %
Départ juin 2023 : Bilan 2e année – Écrire: 55,2%	Cible 2027 : 70 %																				
Départ juin 2023 : Bilan 2e année – Lire : 65,5%	Cible 2027 : 70 %																				
Départ juin 2023 : Bilan 4e année – Écrire: 57,6%	Cible 2027 : 70 %																				
Départ juin 2023 : Bilan 4e année – Lire : 45,5 %	Cible 2027 : 70 %																				
Départ juin 2023 : Bilan 6e année – Écrire: 75 %	Cible 2027 : 70 %																				
Départ juin 2023 : Bilan 6e année – Lire : 75%	Cible 2027 : 70 %																				
Départ juin 2023 : MEQ 4 ^e année – Écrire: 51,5%	Cible 2027 : 70 %																				
Départ juin 2023 : MEQ 4 ^e année – Lire : 39,4%	Cible 2027 : 70 %																				
Départ juin 2023 : MEQ 6 ^e année – Écrire: 75 %	Cible 2027 : 70 %																				
Départ juin 2023 : MEQ 6 ^e année – Lire : 80%	Cible 2027 : 70 %																				
<p>2. Rendre les élèves aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire en visant l'atteinte d'une compétence assurée (70%) en mathématique au bilan de fin de cycle ainsi qu'aux évaluations ministérielles en juin 2027.</p>	<p>En juin 2027, 70 % des élèves du primaire obtiendront un résultat d'au moins 70 % en mathématique pour les compétences résoudre et raisonner au bilan de fin de cycle.</p> <p><u>INDICATEURS DE DÉPART</u></p> <table border="0"> <tr> <td>Départ juin 2023 : Bilan 2^e année – Résoudre: 63,3%</td> <td>Cible 2027 : 70 %</td> </tr> <tr> <td>Départ juin 2023 : Bilan 2e année – Raisonner : 70%</td> <td>Cible 2027 : 70 %</td> </tr> <tr> <td>Départ juin 2023 : Bilan 4e année – Résoudre: 42,4%</td> <td>Cible 2027 : 70 %</td> </tr> <tr> <td>Départ juin 2023 : Bilan 4e année – Raisonner: 72,7%</td> <td>Cible 2027 : 70 %</td> </tr> <tr> <td>Départ juin 2023 : Bilan 6e année – Résoudre: 85%</td> <td>Cible 2027 : 70 %</td> </tr> <tr> <td>Départ juin 2023 : Bilan 6e année – Raisonner: 90%</td> <td>Cible 2027 : 70 %</td> </tr> </table> <p>En juin 2027, 70 % des élèves de 6^e année obtiendront un résultat d'au moins 70 % en mathématique pour les compétences résoudre et raisonner aux évaluations ministérielles.</p> <table border="0"> <tr> <td>Départ juin 2023 : MEQ 6e année – Résoudre: 85%</td> <td>Cible 2027 : 70 %</td> </tr> <tr> <td>Départ juin 2023 : MEQ 6e année – Raisonner: 90%</td> <td>Cible 2027 : 70 %</td> </tr> </table>	Départ juin 2023 : Bilan 2 ^e année – Résoudre: 63,3%	Cible 2027 : 70 %	Départ juin 2023 : Bilan 2e année – Raisonner : 70%	Cible 2027 : 70 %	Départ juin 2023 : Bilan 4e année – Résoudre: 42,4%	Cible 2027 : 70 %	Départ juin 2023 : Bilan 4e année – Raisonner: 72,7%	Cible 2027 : 70 %	Départ juin 2023 : Bilan 6e année – Résoudre: 85%	Cible 2027 : 70 %	Départ juin 2023 : Bilan 6e année – Raisonner: 90%	Cible 2027 : 70 %	Départ juin 2023 : MEQ 6e année – Résoudre: 85%	Cible 2027 : 70 %	Départ juin 2023 : MEQ 6e année – Raisonner: 90%	Cible 2027 : 70 %				
Départ juin 2023 : Bilan 2 ^e année – Résoudre: 63,3%	Cible 2027 : 70 %																				
Départ juin 2023 : Bilan 2e année – Raisonner : 70%	Cible 2027 : 70 %																				
Départ juin 2023 : Bilan 4e année – Résoudre: 42,4%	Cible 2027 : 70 %																				
Départ juin 2023 : Bilan 4e année – Raisonner: 72,7%	Cible 2027 : 70 %																				
Départ juin 2023 : Bilan 6e année – Résoudre: 85%	Cible 2027 : 70 %																				
Départ juin 2023 : Bilan 6e année – Raisonner: 90%	Cible 2027 : 70 %																				
Départ juin 2023 : MEQ 6e année – Résoudre: 85%	Cible 2027 : 70 %																				
Départ juin 2023 : MEQ 6e année – Raisonner: 90%	Cible 2027 : 70 %																				

Orientation 2- Assurer un milieu propice au développement du plein potentiel des élèves.

Une organisation capable de s'engager à faire des établissements un endroit où l'on retrouve un environnement équitable et favorable aux apprentissages.

OBJECTIF	INDICATEURS ET CIBLES
1- Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves.	<p>En juin 2027, le nombre d'incidents ayant lieu sur la cour d'école diminuera de 15% lors des périodes de récréation.</p> <p><i>Données recueillies par le Baromètre comportemental</i> <i>Départ juin 2023 :</i> <i>416 évènements, ce qui représente 45% des évènements entrés dans le Baromètre comportemental, ont lieu dans la cour d'école.</i></p>

Les enjeux

Orientation 3- Renforcer les mécanismes de collaboration entre les membres de l'organisation, avec les parents et avec la communauté.

Une organisation capable d'agir en concertation avec les employés, les parents et les partenaires afin de créer une véritable communauté éducative autour de l'élève. Reconnaître le rôle de partenaire des parents dans une relation égalitaire avec l'équipe-école afin que les élèves puissent être accompagnés tout au long de leur parcours scolaire.

OBJECTIF	INDICATEURS ET CIBLES
1- Reconnaître le rôle de partenaire des parents en établissant une relation égalitaire entre l'équipe-école et ceux-ci afin que les élèves puissent être accompagnés tout au long de leur parcours scolaire.	<p>En juin 2027, 85% des parents affirmeront que les pratiques de collaboration instaurées par l'école sont satisfaisantes ou très satisfaisantes.</p> <p><i>Sondage annuel aux parents des élèves du préscolaire et du primaire.</i> <i>Départ juin 2023 : aucune donnée; le sondage débutera en 2023-2024</i></p>

10. Transmission et diffusion du projet éducatif

À la suite du travail effectué par tous les acteurs participants à la rédaction du projet éducatif de l'école Notre-Dame-du-Rosaire/Jean XXIII, ce dernier doit être présenté au conseil d'établissement de l'école pour approbation.

Par la suite, le conseil d'établissement doit réaliser les actions suivantes :

1. Transmettre au centre de services le projet éducatif; celle-ci dispose d'un délai de 60 à 90 jours pour demander que soient apportées des modifications ou pour en différer la publication; le conseil d'établissement et le centre de services scolaires peuvent convenir d'un autre délai (LIP, article 209.2);
2. Diffuser le projet éducatif auprès des élèves et des membres du personnel une fois le délai expiré; le projet éducatif doit commencer à s'appliquer le jour de sa publication; il est suggéré de déposer le projet éducatif dans le site Web de l'établissement d'enseignement, en version PDF, pour que toute personne intéressée puisse y avoir accès rapidement et facilement; on peut prévoir quelques exemplaires en format papier; l'assemblée générale annuelle des parents fournit à l'établissement d'enseignement l'occasion de présenter le projet éducatif.

11. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Après avoir défini le contexte, choisi les orientations et les objectifs, l'établissement d'enseignement doit mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans le projet éducatif et en assurer le suivi. Voici les étapes à franchir pour mettre en œuvre le projet éducatif :

1. Convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Celle-ci peut se référer, entre autres éléments, aux pratiques éducatives du milieu, aux pratiques éducatives du centre de services scolaire, aux résultats des recherches et des expériences, aux divers documents produits par la commission scolaire et par le Ministère (politiques, stratégies, plans stratégiques, plans d'action, etc.).
2. Faire approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement d'enseignement (LIP, article 96.15).
3. Élaborer des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action, etc.) et observer périodiquement la progression des résultats.
4. Adapter, au besoin, les moyens selon les ressources financières, les ressources humaines et les résultats obtenus.
5. Poursuivre le travail avec les membres du conseil d'établissement et les collaborateurs engagés dans l'élaboration du projet éducatif : les tenir informés, les rencontrer pour présenter les moyens retenus et les résultats obtenus. Il est à noter que les moyens retenus n'ont pas à être approuvés par ces personnes. Les collaborateurs seront reconnaissants d'être tenus informés de la mise en œuvre du projet éducatif pour lequel ils se sont engagés.
6. Mettre à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'établissement d'enseignement. Une consultation des acteurs engagés dans l'élaboration du projet éducatif serait alors nécessaire.
7. Entreprendre les travaux d'élaboration du nouveau projet éducatif avant l'échéance de celui qui est déjà en vigueur.

12. Reddition de compte du projet éducatif

La reddition de comptes est la dernière étape d'une gestion axée sur les résultats. Elle consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.

L'établissement d'enseignement se doit de suivre et d'analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ses engagements. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques.

Le centre de services scolaire doit convenir, avec les directions d'établissement d'enseignement, de la périodicité de l'évaluation du projet éducatif. Le centre de services scolaire peut formuler des attentes envers les établissements d'enseignement qui concernent les éléments du contenu du projet éducatif, la date de transmission, le modèle à utiliser, etc.

Le conseil d'établissement doit transmettre de l'information à la communauté éducative sur les choix effectués par l'équipe-école et les résultats obtenus (LIP, articles 75 et 109.1). Il est suggéré que l'information présentée soit précise et succincte, rédigée dans un langage accessible et rapportée fidèlement, dans un souci de transparence comme le requiert la reddition de comptes.

Le document produit dans le cadre de la reddition de comptes peut s'avérer un outil de promotion pour les parents à la recherche d'une école pour leur enfant. L'aspect visuel du document revêt alors un caractère important. Au-delà des résultats obtenus, les parents peuvent y trouver une présentation sommaire de la mission, de la vision et des valeurs de l'établissement d'enseignement, du contexte dans lequel celui-ci évolue, de l'offre pédagogique, des principales réalisations ainsi que des chantiers à venir.