

RAPPORT ANNUEL DE GESTION 2024-2025

Conseil d'établissement de l'école Montpetit

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE
DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

L'année scolaire 2024-2025 est déjà terminée et c'est avec plaisir que je vous présente le rapport annuel du conseil d'établissement de l'école Montpetit qui est localisée à Salaberry-de-Valleyfield dans le quartier Grande-Île.

Cet établissement d'enseignement public préscolaire et primaire fait partie du vaste territoire du Centre de services scolaire de la Vallée-des-Tisserands (CSSVT). Il accueille 276 élèves répartis dans 12 classes régulières du préscolaire à la 6^e année et dans 1 classe de maternelle adaptée.

Je souhaite remercier l'équipe-école pour son travail et son dévouement envers nos enfants.

L'implication des parents bénévoles qui nous ont aidés lors des activités a été très appréciée.

Merci au personnel de l'école (direction, enseignant(e)s, service de garde, secrétariat, concierge) et aux membres du conseil d'établissement de s'impliquer pour la réussite des élèves.

Le conseil d'établissement est toujours ouvert à écouter les suggestions ou les commentaires dans le but d'améliorer les services aux élèves.

Je vous souhaite un bel été énergisant et reposant.

Nicolas Blais-Groulx, président du CÉ

Table des matières

1	Présentation du conseil d'établissement	4
1.1	Liste des membres du conseil d'établissement.....	4
2	Bilan des activités du conseil d'établissement	4
2.1	Calendrier des séances du conseil d'établissement	4
2.2	Activités réalisées et décisions prises.....	5
2.3	Résultats obtenus	7
Annexes du rapport annuel		Erreur ! Signet non défini.

1 Présentation du conseil d'établissement

1.1 Liste des membres du conseil d'établissement

Nom et prénom	Titre (Ex. : parent, personnel scolaire et fonction au conseil)
Mélissa Gallant	Parent
Jennifer Blanchet	Parent, représentante comité de parents
Nicolas Blais-Groulx	Parent, Président
Jessica Martellani	Parent
Hadi Hallab	Parent, substitut comité parents
Julie Lauzon	Enseignante
Anne-Marie Lupien	Enseignante
Sarah Cloutier	Technicienne service de garde
Katerine Péladeau	Enseignante
Lauréanne Desjardins	Enseignante

2 Bilan des activités du conseil d'établissement

2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement

Dates (jour-mois-année)	Type de séances Préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.
11/09/2024	Assemblée Générale
30/09/2024	Ordinaire
30/10/2024	Ordinaire
05/02/2025	Ordinaire
17/03/2025	Ordinaire

29/04/2025	Ordinaire
28/05/2025	Ordinaire
17/06/2025	Ordinaire

2.2 Activités réalisées et décisions prises

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif ¹	30/09/2024	Adopté	
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	30/10/2024	Adopté	
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règles de fonctionnement pour les centres)	29/04/2025	Approbation	
Approbation des contributions financières exigées	17/06/2025	Approbation	
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	17/03/2025	Consultation effectuée	
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	28/05/2025 17/06/2025	Approbation	
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	17/03/2025	Adopté	
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire	x	Fait	
Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet particulier)	x	Fait	
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement	17/03/2025	Consultation effectuée	
Consultation sur les critères de sélection de la direction	x	Consultation effectuée	
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	29/04/2025	Fait	

¹ D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la Loi sur l'instruction publique et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Transmission de documents à l'intention des parents	29/04/2025	Fait	Agenda, règles de vie
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	17/03/2025	Approbation	
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	17/06/2025	Consultation effectuée	
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études	x	Approbation	
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)	x	Approbation	
Approbation du temps alloué à chaque matière {grilles-matières}	17/03/2025	Approbation	
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors horaire ou hors école)	30/09/2024 03/02/2025 29/04/2025 28/05/2025	Approbation	
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers (ou d'éducation populaire pour les centres)	x	Approbation	
Consultation des parents	18/10/2025	Consultation effectuée	Plan de lutte
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	8/05/2025	Consultation effectuée	Lettre des élèves de 6 ^e année à la direction : ce que j'aime et ce qui pourrait être amélioré.
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation des services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	30/09/2024 30/10/2024 17/03/2025	Fait	
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme	30/09/2024	N/A	Course Terry Fox

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	17/03/2025	Approbation	
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	30/09/2024	Fait	Lecture-o-thon
Adoption du budget annuel de l'établissement	28/05/2025	Adopté	
Autres activités réalisées (ex. : consultations, informations, projets spéciaux, etc.)			

2.3 Résultats obtenus

La section suivante présente les résultats obtenus en lien avec notre projet éducatif qui porte les valeurs, la vision et la mission indiquées ci-dessous.



2.3.1 Résultats du projet éducatif 2023-2027 pour 2024-2025

Objectif	Augmenter le nombre d'activités encadrées aux récréations et au diner.			
Indicateur	Nombre d'activités encadrées durant les récréations et le diner/semaine.			
Cible	1 activité encadrée/semaine durant les récréations et le diner d'ici la fin du projet éducatif.			
Résultats Juin 2023	Résultats Juin 2024	Résultats Juin 2025	Résultats Juin 2026	Résultats Juin 2027
0	Septembre : 0/semaine Octobre : 0/semaine Novembre : 0/semaine Décembre : 0/semaine Janvier : 1/semaine (cirque) Février : 1/semaine (cirque) Mars : 2/semaine (danse, cirque) Avril : 3/semaine (danse, cirque, midi sportif 6 ^e) Mai : 2/semaine (cirque, midi sportif 6 ^e) Juin : 3/semaine (cirque, Jardinage, midi sportif 6 ^e)	Septembre : 0/semaine Octobre : 6/semaine (cirque, récréations actives, jeux de société) Novembre : 6/semaine (récréations actives, cirque, jeux de société) Décembre : 6/semaine (cirque, récréations actives, jeux de société) Janvier : 5/semaine (cirque, récréations actives) Février : 5/semaine (cirque, récréations actives) Mars : 8/semaine (cirque, patate chaude, récréations actives, yoga) Avril : 8/semaine (cirque, pickleball, récréations actives, yoga) Mai : 8/semaine (cirque, pickleball, récréations actives, yoga) Juin : 8/semaine (cirque, pickleball, récréations actives, yoga)		
Faits saillants : Cirque Tous les élèves du 2 ^e et du 3 ^e cycle ont participé au spectacle de cirque. Chaque semaine, environ 15 élèves à la fois ont eu la chance de pratiquer le spectacle lors des récréations et du diner, à raison de 2 récréations et 2 diners par semaine d'octobre à juin.				

Pickelball

Les élèves de 5^e et 6^e année ont participé à des tournois de pickelball (employés contre élèves) durant 20 récréations au gymnase en avril, mai et juin. Chaque fois, il y avait 4 élèves joueurs et 50 spectateurs.

À la fin de l'année scolaire, nous avons mis sur pied une brigade scolaire qui a débuté des animations sur la cour d'école. Des élèves de 5^e année animent des jeux pour les plus petits.



Patate chaude

Les élèves de 3^e à 6^e année qui étaient volontaires ont participé à des tournois de patate chaude durant 8 récréations en mars.

Récréations actives

Jeux dirigés par un enseignant ressource 1 récréation par semaine, une classe à la fois, pour les élèves ciblés, d'octobre à juin.

Yoga

De mars à mai, 40 élèves volontaires ont participé à des ateliers de yoga 1 midi par semaine.



Jeux de société le midi

Un parent bénévole a animé des midis jeux de société d'octobre à décembre, un midi par semaine pour les élèves de 3^e et 4^e année qui étaient volontaires.

Cour d'école

Nous avons aussi fait l'achat de vélos et de trottinettes et nous avons fait ligner la cour d'école afin que les élèves puissent rouler dans le parcours. Des élèves de 6^e année étaient responsables du prêt de matériel au cabanon lors des récréations et des diners.



L'objectif est atteint pour tous les mois de l'année scolaire, à l'exception du mois de septembre. Lors des prochaines années scolaires, il sera judicieux de prévoir à l'avance les activités de septembre, soit lors des journées pédagogiques de début d'année afin de les mettre en place dès la première semaine d'école.

Il semble souhaitable que les moyens qui ont été mis en place soient maintenus pour la prochaine année scolaire, car nous avons remarqué que les élèves, surtout ceux des 2^e et 3^e cycles avaient beaucoup moins de conflits lors des récréations et des diners. Cependant, il faudra penser à davantage d'activités pour les plus jeunes étant donné que notre clientèle de préscolaire de de 1^{er} cycle est plus nombreuse et que nous avons offert plus d'activités aux plus grands.

Objectif	Augmenter le nombre de campagnes de sensibilisation aux bons comportements.			
Indicateur	Nombre de campagnes de sensibilisation aux bons comportements.			
Cible	1 campagne de sensibilisation aux bons comportements/mois d'ici la fin du projet éducatif.			
Résultats Juin 2023	Résultats Juin 2024	Résultats Juin 2025	Résultats Juin 2026	Résultats Juin 2027
1-2 campagnes de sensibilisation aux bons comportements/année.	Septembre : 0 Octobre : 1 (maternelle salles de bain) Novembre : 0 Décembre : 0 Janvier : 0 Février : 0 Mars : 0 Avril : 1 (les différences 4 ^e et 5 ^e année) Mai : 0 Juin : 0	Septembre : 1 (cour d'école) Octobre : 1 (album virtuel 6 ^e) Novembre : 1 (album virtuel 6 ^e) Décembre : 0 Janvier : 1 Février : 0 Mars : 1 Avril : 1 (les différences 4 ^e et 5 ^e année) Mai : 0 Juin : 0		
Faits saillants : Nous avons fait la remise de méritas chaque mois pour les bons comportements : un comportement était ciblé chaque mois.				

En septembre, nous avons fait une campagne de sensibilisation aux comportements à adopter sur la cour d'école, notamment pour le respect des zones de jeux. Chaque titulaire est sorti avec ses élèves sur la cour

En octobre et en novembre, les élèves de 6^e année ont fait une lecture d'un album jeunesse sur les bons comportements afin de sensibiliser les élèves au respect des consignes des enseignants.

En janvier, les classes de préscolaire et de 1^{re} année ont participé au projet KINGA dans lequel les élèves ont été sensibilisés aux comportements sécuritaires à adopter à l'école (ex : la façon de tenir les ciseaux en marchant).

En mars, la policière scolaire a rencontré les élèves de 5^e et 6^e année pour les sensibiliser au respect envers les autres élèves. Elle a notamment abordé les sujets de l'intimidation et la cyberintimidation.

En avril, les classes de 4^e et 5^e année ont fait un projet sur les différences, afin de sensibiliser les élèves aux différences de chacun.

Nous avons atteint notre objectif à 60%, car nous avons fait une campagne de sensibilisation aux bons comportements 6 mois sur 10.

Les campagnes de sensibilisation sont à maintenir l'an prochain, mais il sera bénéfique que l'ensemble des titulaires participent à l'enseignement explicite des comportements pour chaque campagne de sensibilisation. Pour la campagne de septembre concernant les jeux sur la cour, nous avons vu un effet bénéfique dès la même journée étant donné que tous les enseignants ont participé.

Objectif	Augmenter le nombre d'initiatives numériques en littératie.				
Indicateur	Nombre d'initiatives numériques en littératie.				
	Proportion d'élèves qui obtiennent entre 70% et 100% en écriture aux épreuves ministérielles.				
Cible	3 initiatives/an/classe d'ici la fin du projet éducatif.				
	En juin 2027, 70% des élèves de 6 ^e année obtiendront entre 70% et 100% en écriture.				
Résultats Juin 2023	Résultats Juin 2024	Résultats Juin 2025	Résultats Juin 2026	Résultats Juin 2027	
Entre 0 et 3 initiatives/an/classe. En juin 2023, 50% des élèves de 6 ^e année obtiennent entre 70% et 100% en écriture.	Entre 1 et 3 initiatives/an/classe En juin 2024, 65,4% des élèves de 6 ^e année obtiennent entre 70% et 100% en écriture.	Entre 2 et 5 initiatives/an/classe En juin 2025, 80.8% des élèves de 6 ^e année obtiennent entre 70% et 100% en écriture.			
Faits saillants : Toutes les classes ont fait au moins 1 initiative numérique en littératie au cours de l'année scolaire.					
<ul style="list-style-type: none">Préscolaire : utilisation de Boomcards, carte de fête des pères numérique					

- 1^{re} : utilisation de l'application Bookili pour lecture de livres interactifs avec questionnaires, écoute d'histoires audio, enregistrement vidéo d'un livre écrit par les élèves
- 3^e : création d'un bulletin de nouvelles numérique dans lequel les élèves lisent leur texte et s'expriment à l'oral, enregistrement de sketch pour le spectacle de cirque
- 4^e : enregistrement de sketch pour le spectacle de cirque, projet livre collectif *Les enfants à colorier* numérisé.
- 5^e : enregistrement de sketch pour le spectacle de cirque
- 6^e : écoute de balados, enregistrement de sketch pour le spectacle de cirque, écriture d'un conte de Noël sur Word avec génération d'image avec l'IA Copilot
- Toute l'école : lecture interactive d'un conte de Noël sur TEAMS à toutes les classes par la direction en décembre, lecture d'albums sur Biblius.

Voici le taux de compétence assurée pour l'ensemble des épreuves ministérielles.

- Lecture, 4^e année : 45%
- Écriture, 4^e année : 75%
- Lecture, 6^e année : 65.4%
- Écriture, 6^e année : 80.8%
- Résoudre, 6^e année : 76.9%
- Raisonner, 6^e année : 88.5%

Les initiatives numériques ont considérablement augmenté par rapport à l'année précédente et nous avons vu un effet sur la motivation des élèves. Ces initiatives ont contribué à maintenir une atteinte de la compétence assurée en littératie.

Objectif				
Instaurer un temps alloué à l'étude et aux devoirs en classe.				
Indicateur				
Nombre de minutes d'étude et de devoirs en classe.				
Cible				
30 minutes d'étude et de devoirs/jour/classe d'ici la fin du projet éducatif.				
Résultats Juin 2023	Résultats Juin 2024	Résultats Juin 2025	Résultats Juin 2026	Résultats Juin 2027
Entre 0 et 30 minutes d'étude et de devoirs/jour/classe.	Entre 15 et 30 minutes d'étude et de devoirs/jour/classe.	Plus de 30 minutes de devoirs/jour/classe		
Faits saillants : Plusieurs moyens ont été utilisés par les enseignants afin d'intégrer le temps de devoirs et des leçons en classe. Selon les pratiques efficaces en littératie, des dispositifs variés d'enseignement de la lecture et de l'écriture ont été utilisés : <ul style="list-style-type: none"> • Maternelle : lecture d'albums par les parents en classe plusieurs fois par année, ateliers variés 20 minutes/jour • 1^{re} année: ateliers tiroirs 15 minutes/jour, écriture de mots d'orthographe 10 min/jour, tutorat avec 3^e cycle 25 minutes/semaine, période de lecture 20 min/jour • 2^e année : étude de mots et verbes avec moyens variés (tableau effaçable, duo, etc) 25 minutes/jour, tutorat avec 3^e cycle 25 minutes/semaine, période de lecture 20 min/jour • 3^e année : période de lecture 20 min/jour, jeux avec les mots de vocabulaire 20 min/jour. • 4^e année : phrase du jour 20 minutes/jour, activités avec les mots de vocabulaires et verbes 25 min/jour, période de lecture 20 min/jour • 5^e année : tutorat avec 1^{er} cycle 25 minutes/semaine, période de lecture 20 min/jour, jeux avec les mots de vocabulaire, mathématiques 25 min/jour. 				

- 6^e année : tutorat avec 1^{er} cycle 25 minutes/semaine, création de phrases avec les mots de vocabulaire 20 minutes/jour, période de lecture 20 min/jour

L'objectif est atteint pour toutes les classes.

Les périodes d'études en classe sont à maintenir. Elles permettent de modéliser les façons d'étudier des mots ou de construire des phrases par exemple. Les élèves ont démontré un intérêt pour l'étude et les devoirs étant donné qu'ils étaient intégrés en classe et que les enseignants proposaient différents moyens efficaces, ce qui a contribué à leur réussite scolaire en français et en mathématique.

2.3.2 Résultats du plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation

	Violence	Intimidation	Actes de violence à caractère sexuel
Nature des événement (signalements et plaintes)	12	6	7

Faits saillants

- Des mesures ont été mises en place.
- Tous les gestes de violence ont été posés par un nombre restreint d'élèves. Un plan d'intervention et des mesures ont été mises en place pour ces situations.
- Les actes d'intimidation ont été traités par la direction dès qu'ils ont été portés à son attention. Une seule mesure a été nécessaire pour chacun des cas et nous n'avons pas eu connaissance de récidives.
- Selon le sondage réalisé auprès des élèves, ils se sentent en sécurité dans l'école.
- Une formation ITCA (intervention thérapeutique lors des conduites agressives) est prévue en 2025-2026 auprès des membres du personnel de l'école.
- Nous constatons donc qu'il y a très peu de violence et d'intimidation à l'école. Il s'agit de 1% de nos élèves qui ont commis ce type de gestes.