Centre de services scolaire de la Vallée-des-Tisserands
Québec

PROJET ÉDUCATIF

ÉCOLE SAINT-JOSEPH ARTISAN

65 rue Meloche,
Salaberry-de-Valleyfield, Qc,
J6S 1H7

23
27

Chers parents,

Chers membres du personnel,

C'est avec plaisir que nous vous présentons le projet éducatif de l'école Saint-Joseph Artisan qui a été adopté par le conseil 29 novembre 2023. Il résulte d'un travail de collaboration mené conjointement entre les membres de la communauté et de l'école durant toute l'année scolaire 2022-2023.

Nous sommes fiers des efforts et de l'implication qui ont permis de définir nos enjeux et nos orientations pour les années futures. Notre préoccupation première est d'assurer le bien-être et la réussite de tous les élèves.

Bianka Bessette, directrice de l'école

Valérie Dandurand Villemaire, présidente du conseil d'établissement

TABLE DES MATIERES

1. Élaboration du projet éducatif 4
2. Contexte dans lequel évolue l'établissement 4
   a. Environnement externe 4
      i. Population et territoire 4
      ii. Partenaires 6
      iii. Indice de milieu socio-économique (IMSE) 6
      iv. Indice du seuil de faible revenu (SFR) 6
      v. Parents 6
   b. Environnement interne 7
      i. Élèves 7
      ii. Réussite éducative 7
      iii. Personnel 11
      IV. Organisation scolaire 12
      V. Bâtiment et équipement 14
3. Forces, faiblesses, opportunités, menaces 15
4. Mission, vision et valeurs 16
   a. Mission 16
   b. Vision 16
   c. Valeurs 16
5. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles 17
6. Transmission et diffusion du projet éducatif 18
7. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif 18
8. Reddition de compte du projet éducatif 18

Annexe 1 : Résultats du sondage aux élèves 19

Annexe 2 : Résultats du sondage aux parents 21

Annexe 3 : Résultats du sondage aux membres du personnel 23

1. ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif 2023-2027 de l'école Saint-Joseph Artisan est un outil stratégique qui présente:

- Le contexte dans lequel évolue l'établissement;
- Sa mission, sa vision et ses valeurs;
- Ses priorités d'action;
- Les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous ses élèves.

Un comité de pilotage composé de quatre enseignants (un à chaque cycle et un spécialiste) et de la direction a procédé à l'analyse du contexte dans lequel évolue l'école.

Les données recueillies proviennent de plusieurs sources et des consultations ont été menées auprès des parents, des élèves et des membres du personnel durant l'année scolaire 2022-2023:

- Sondage aux familles : 55 répondants, c'est-à-dire 63% des familles.
- Sondage à tous les élèves de 1re à 6e année : 101 répondants.
- Sondage aux membres du personnel : 10 répondants.

Les informations récoltées ont été présentées aux membres du personnel de l'école et du conseil d'établissement qui ont collectivement déterminé les enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles du projet éducatif 2023-2027. Ils s'articulent en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du Centre de services scolaire de la Vallée-des-Tisserands (CSSVT).

2. CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

A. ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'environnement externe constitue le contexte global dans lequel évolue l'école.

I. POPULATION ET TERRITOIRE

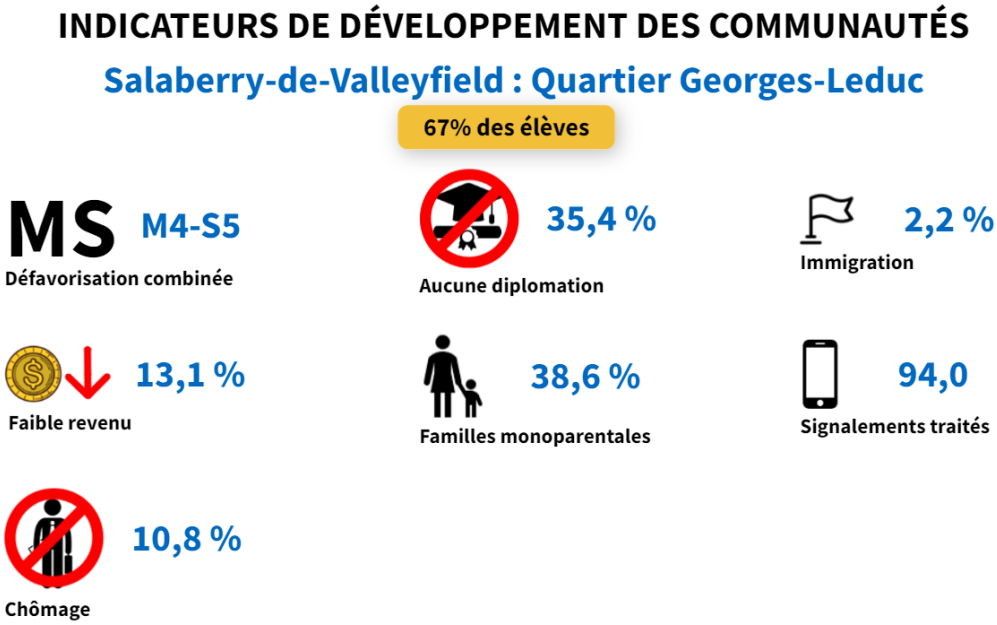
L'école Saint-Joseph Artisan, localisée à Salaberry-de-Valleyfield dans le quartier Georges-Leduc, est un établissement d'enseignement public préscolaire et primaire.

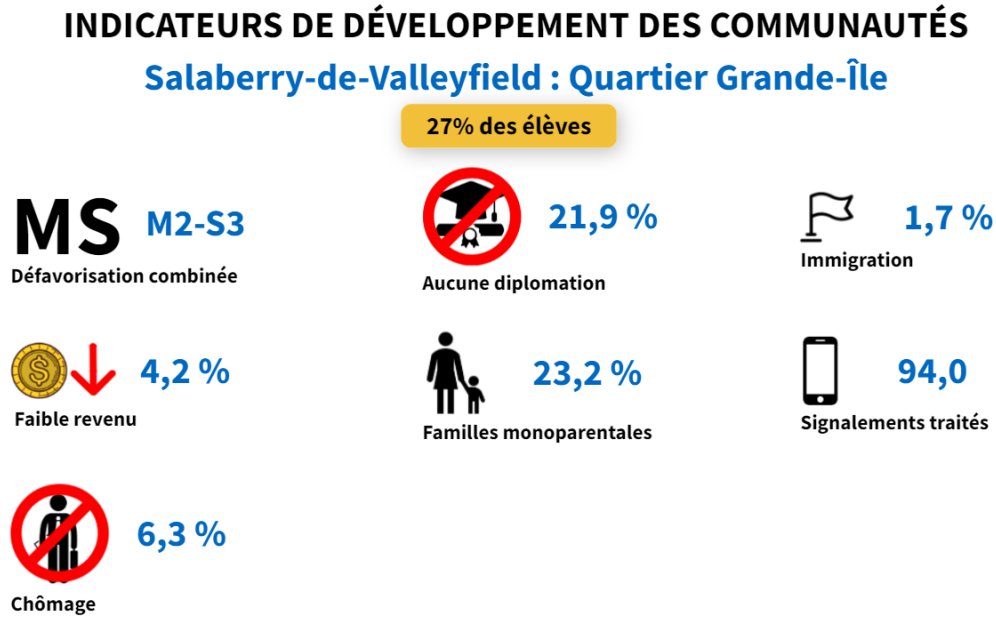
L'école fait partie du vaste territoire du Centre de services scolaire de la Vallée-des-Tisserands (CSSVT) qui compte :

- environ 200 centres de la petite enfance;
- 30 établissements d'enseignement préscolaire et primaire;
- 5 établissements d'enseignement secondaire;
- 2 centres de formation générale aux adultes;
- 4 centres de formation professionnelle;
- 1 établissement d'enseignement collégial.

Selon les plus récentes données de Statistique Canada (recensement 2021), la ville de Salaberry-de-Valleyfield compte 42 787 habitants. Il y a eu une hausse de 5% de la population depuis les 5 dernières années, ce qui représente une forte croissance. Le salaire annuel moyen par famille, après impôt, est de 54 800$. Le taux de chômage est d'environ 8%.

Parmi les élèves de l'école, 67% demeurent dans le quartier Georges-Leduc et 27% dans le quartier Grande-Île.





II. PARTENAIRES

L'école collabore avec différents partenaires de la communauté :

- CISSSMO : travail social, éducation spécialisée, psychologie à la maison et activités de prévention à l'école (dépistage, soutien, etc.) ;
- Cégep : ateliers sur les métiers et les programmes d'étude ;
- Moisson Sud-Ouest : livraison de bacs de collations à l'école ;
- Liberté de Choisir : ateliers de prévention des dépendances et de promotion des saines habitudes de vie aux élèves de 6e année ;
- Espace Suroit : ateliers de prévention de la violence à l'école ;
- Centre du partage : dons d'effets scolaires, vêtements et nourriture ;
- Sapin du Petit bonheur : dons de vêtements et de sac à dos ;
- Sûreté du Québec : ateliers intimidation et cybersécurité, cinémomètre vivant ;
- Club des petits déjeuners : déjeuners offerts à l'école ;
- Procureurs de la Couronne : ateliers en 5e année ;
- Bénévoles de la communauté : participation aux sorties et aux ateliers en classe.

III. INDICE DE MILIEU SOCIO-ÉCONOMIQUE (IMSE)

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) de l'école Saint-Joseph Artisan est 10/10, ce qui signifie que nos élèves évoluent dans un milieu défavorisé.

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (cette variable représente les deux tiers du poids de l'indice) et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (cette variable représente le tiers du poids de l'indice).

IV. INDICE DU SEUIL DE FAIBLE REVENU (SFR)

L'école Saint-Joseph Artisan a un indice du seuil de faible revenu (SFR) de 20,03%, ce qui correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu : 1 élève sur 5. Le seuil de faible revenu est défini comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement.

V. PARENTS

Parmi nos élèves, 67% demeurent avec leurs deux parents, 13% sont en garde partagée, 15% demeurent uniquement avec leur mère et 5% avec leur père. Parmi les parents, 84% disent accompagner leur enfant pendant leur période de devoirs et leçons. Cependant, 27% d'entre eux indiquent que l'enjeu principal qui les empêche de s'impliquer dans la scolarisation de leurs enfants est le manque de temps. Selon les parents répondants, 71%

d'entre eux font participer leur enfant à une activité à l'extérieur de l'école une ou plusieurs fois par semaine.

B. ENVIRONNEMENT INTERNE

L'analyse de l'environnement interne de l'établissement d'enseignement vise à décrire la situation relative aux élèves et à leur réussite, au personnel de même qu'à l'organisation scolaire.

I. ÉLÈVES

En 2022-2023, l'école Saint-Joseph Artisan compte 130 élèves répartis dans 7 classes régulières de préscolaire et de primaire.

Préscolaire	**1re**	**2e**	**3e**	**4e**	**5e**	**6e**
15	18	20	20	21	16	20

Langue maternelle

La langue maternelle de la majorité des élèves de l'école est le français. En 2022-2023, nous comptons 9 élèves avec une autre langue maternelle, ce qui représente 7% de nos élèves. De plus en plus d'élèves issus de l'immigration, notamment du Mexique, du Pérou, de la Mauritanie et de la République Dominicaine fréquentent l'école. Plusieurs d'entre eux ne parlent ni français, ni anglais lorsqu'ils arrivent à l'école.

Plans d'intervention

40 élèves ont un plan d'intervention adapté en raison d'une difficulté. Pour ces élèves, l'équipe-école, en collaboration avec les parents, planifie les actions visant à favoriser leur développement et leur réussite. Cela représente 31% des élèves de l'école.

Absentéisme

Le taux d'absentéisme des élèves est d'environ 8% durant l'année scolaire 2022-2023.

ii. REUSSITE EDUCATIVE

Selon les plus récents indicateurs du ministère de l'Éducation, le taux de sorties sans diplôme ni qualification au secondaire (taux de décrochage) de la dernière année scolaire observée (2019-2020) pour l'ensemble du Québec (tous réseaux confondus) est de 13,5 %.

Pour ce qui est du CSSVT, le taux de décrochage scolaire est de 24,6%, soit 31,1% pour les garçons et 18,1% pour les filles. Les taux de réussite des élèves de l'école Saint-Joseph Artisan selon le sexe, de 2018 à 2022, sont présentés dans les tableaux des pages suivantes. Nous constatons que les garçons réussissent généralement moins bien que les filles de l'école. En juin 2022, le taux de réussite moyen de tous les garçons de l'école en lecture est d'environ 80%. Un garçon sur cinq est en échec en lecture, ce qui est très préoccupant.

Taux de réussite des élèves du 1er cycle de l'école Saint-Joseph Artisan selon le sexe

<table>
<tr><th colspan="3">1er cycle</th></tr>
<tr><th colspan="2">Français</th><th>Mathématique</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1re année</td><td>
Évolution du taux de réussite par étape en %, gars et filles, lecture
<table>
<tr><th></th><th>18-19</th><th>20-21</th><th>21-22</th></tr>
<tr><td>Gars | CD1</td><td>85,7</td><td>81,8</td><td>75,0</td></tr>
<tr><td>Filles | CD1</td><td>91,7</td><td>75,0</td><td>90,9</td></tr>
<tr><td>Écart</td><td>-6,0</td><td>6,8</td><td>-15,9</td></tr>
</table>
Évolution du taux de réussite par étape en %, gars et filles, écriture
<table>
<tr><th></th><th>18-19</th><th>20-21</th><th>21-22</th></tr>
<tr><td>Gars | CD2</td><td>85,7</td><td>72,7</td><td>75,0</td></tr>
<tr><td>Filles | CD2</td><td>83,3</td><td>87,5</td><td>90,9</td></tr>
<tr><td>Écart</td><td>2,4</td><td>-14,8</td><td>-15,9</td></tr>
</table>
</td><td>
Évolution du taux de réussite par étape en %, gars et filles, résoudre
<table>
<tr><th></th><th>18-19</th><th>20-21</th><th>21-22</th></tr>
<tr><td>Gars | CD1</td><td>71,4</td><td>72,7</td><td>75,0</td></tr>
<tr><td>Filles | CD1</td><td>83,3</td><td>75,0</td><td>90,9</td></tr>
<tr><td>Écart</td><td>-11,9</td><td>-2,3</td><td>-15,9</td></tr>
</table>
Évolution du taux de réussite par étape en %, gars et filles, raisonner
<table>
<tr><th></th><th>18-19</th><th>20-21</th><th>21-22</th></tr>
<tr><td>Gars | CD2</td><td>85,7</td><td>81,8</td><td>75,0</td></tr>
<tr><td>Filles | CD2</td><td>91,7</td><td>87,5</td><td>90,9</td></tr>
<tr><td>Écart</td><td>-6,0</td><td>-5,7</td><td>-15,9</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2e année</td><td>
Évolution du taux de réussite par étape en %, gars et filles, lecture
<table>
<tr><th></th><th>18-19</th><th>20-21</th><th>21-22</th></tr>
<tr><td>Gars | CD1</td><td>100,0</td><td>92,3</td><td>90,0</td></tr>
<tr><td>Filles | CD1</td><td>70,0</td><td>88,9</td><td>100,0</td></tr>
<tr><td>Écart</td><td>30,0</td><td>3,4</td><td>-10,0</td></tr>
</table>
Évolution du taux de réussite par étape en %, gars et filles, écriture
<table>
<tr><th></th><th>18-19</th><th>20-21</th><th>21-22</th></tr>
<tr><td>Gars | CD2</td><td>100,0</td><td>92,3</td><td>90,0</td></tr>
<tr><td>Filles | CD2</td><td>90,0</td><td>88,9</td><td>100,0</td></tr>
<tr><td>Écart</td><td>10,0</td><td>3,4</td><td>-10,0</td></tr>
</table>
</td><td>
Évolution du taux de réussite par étape en %, gars et filles, résoudre
<table>
<tr><th></th><th>18-19</th><th>20-21</th><th>21-22</th></tr>
<tr><td>Gars | CD1</td><td>100,0</td><td>84,6</td><td>90,0</td></tr>
<tr><td>Filles | CD1</td><td>90,0</td><td>55,6</td><td>100,0</td></tr>
<tr><td>Écart</td><td>10,0</td><td>29,1</td><td>-10,0</td></tr>
</table>
Évolution du taux de réussite par étape en %, gars et filles, raisonner
<table>
<tr><th></th><th>18-19</th><th>20-21</th><th>21-22</th></tr>
<tr><td>Gars | CD2</td><td>100,0</td><td>100,0</td><td>90,0</td></tr>
<tr><td>Filles | CD2</td><td>100,0</td><td>88,9</td><td>100,0</td></tr>
<tr><td>Écart</td><td>0,0</td><td>11,1</td><td>-10,0</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Au premier cycle, nous constatons que le taux de réussite des filles est supérieur à celui des garçons dans toutes les matières. À la fin de l'année scolaire 2021-2022, l'écart entre les deux sexes en lecture est de 15,9% en première année, et de 10% en 2e année.

Taux de réussite des élèves du 2e cycle de l'école Saint-Joseph Artisan selon le sexe

<table>
<tr><th colspan="3">2e cycle</th></tr>
<tr><th colspan="2">Français</th><th>Mathématique</th></tr>
<tr><td rowspan="2">3e année</td><td>
Évolution du taux de réussite par étape en %, gars et filles, lecture
<table>
<tr><th></th><th>18-19</th><th>20-21</th><th>21-22</th></tr>
<tr><td>Gars | CD1</td><td>100,0</td><td>100,0</td><td>75,0</td></tr>
<tr><td>Filles | CD1</td><td>90,0</td><td>77,8</td><td>87,5</td></tr>
<tr><td>Écart</td><td>10,0</td><td>22,2</td><td>-12,5</td></tr>
</table>
Évolution du taux de réussite par étape en %, gars et filles, écriture
<table>
<tr><th></th><th>18-19</th><th>20-21</th><th>21-22</th></tr>
<tr><td>Gars | CD2</td><td>100,0</td><td>100,0</td><td>91,7</td></tr>
<tr><td>Filles | CD2</td><td>90,0</td><td>77,8</td><td>100,0</td></tr>
<tr><td>Écart</td><td>10,0</td><td>22,2</td><td>-8,3</td></tr>
</table>
</td><td>
Évolution du taux de réussite par étape en %, gars et filles, résoudre
<table>
<tr><th></th><th>18-19</th><th>20-21</th><th>21-22</th></tr>
<tr><td>Gars | CD1</td><td>91,7</td><td>66,7</td><td>91,7</td></tr>
<tr><td>Filles | CD1</td><td>90,0</td><td>77,8</td><td>87,5</td></tr>
<tr><td>Écart</td><td>1,7</td><td>-11,1</td><td>4,2</td></tr>
</table>
Évolution du taux de réussite par étape en %, gars et filles, raisonner
<table>
<tr><th></th><th>18-19</th><th>20-21</th><th>21-22</th></tr>
<tr><td>Gars | CD2</td><td>100,0</td><td>100,0</td><td>100,0</td></tr>
<tr><td>Filles | CD2</td><td>90,0</td><td>88,9</td><td>100,0</td></tr>
<tr><td>Écart</td><td>10,0</td><td>11,1</td><td>0,0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4e année</td><td>
Évolution du taux de réussite par étape en %, gars et filles, lecture
<table>
<tr><th></th><th>18-19</th><th>20-21</th><th>21-22</th></tr>
<tr><td>Gars | CD1</td><td>100,0</td><td>100,0</td><td>85,7</td></tr>
<tr><td>Filles | CD1</td><td>100,0</td><td>100,0</td><td>100,0</td></tr>
<tr><td>Écart</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>-14,3</td></tr>
</table>
Évolution du taux de réussite par étape en %, gars et filles, écriture
<table>
<tr><th></th><th>18-19</th><th>20-21</th><th>21-22</th></tr>
<tr><td>Gars | CD2</td><td>100,0</td><td>90,9</td><td>85,7</td></tr>
<tr><td>Filles | CD2</td><td>100,0</td><td>100,0</td><td>100,0</td></tr>
<tr><td>Écart</td><td>0,0</td><td>-9,1</td><td>-14,3</td></tr>
</table>
</td><td>
Évolution du taux de réussite par étape en %, gars et filles, résoudre
<table>
<tr><th></th><th>18-19</th><th>20-21</th><th>21-22</th></tr>
<tr><td>Gars | CD1</td><td>100,0</td><td>100,0</td><td>85,7</td></tr>
<tr><td>Filles | CD1</td><td>90,0</td><td>88,9</td><td>100,0</td></tr>
<tr><td>Écart</td><td>10,0</td><td>11,1</td><td>-14,3</td></tr>
</table>
Évolution du taux de réussite par étape en %, gars et filles, raisonner
<table>
<tr><th></th><th>18-19</th><th>20-21</th><th>21-22</th></tr>
<tr><td>Gars | CD2</td><td>91,7</td><td>100,0</td><td>85,7</td></tr>
<tr><td>Filles | CD2</td><td>90,0</td><td>100,0</td><td>100,0</td></tr>
<tr><td>Écart</td><td>1,7</td><td>0,0</td><td>-14,3</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Au 2e cycle, nous constatons que les filles réussissent mieux que les garçons. L'écart le plus marqué de l'année scolaire 2021-2022 se situe en lecture alors que le taux de réussite des garçons est 12,5% plus faible que celui des filles en troisième année, et 14,3% en 4e année.

Taux de réussite des élèves du 3e cycle de l'école Saint-Joseph Artisan selon le sexe

3e cycle

5e année

Français

Évolution du taux de réussite par étape en %, gars et filles, lecture

	18-19	20-21	21-22
Gars | CD1	75,0	90,0	100,0
Filles | CD1	100,0	100,0	75,0
Écart	-25,0	-10,0	25,0

Évolution du taux de réussite par étape en %, gars et filles, écriture

	18-19	20-21	21-22
Gars | CD2	87,5	100,0	100,0
Filles | CD2	92,9	100,0	100,0
Écart	-5,4	0,0	0,0

Mathématique

Évolution du taux de réussite par étape en %, gars et filles, résoudre

	18-19	20-21	21-22
Gars | CD1	100,0	80,0	90,9
Filles | CD1	85,7	90,0	50,0
Écart	14,3	-10,0	40,9

Évolution du taux de réussite par étape en %, gars et filles, raisonner

	18-19	20-21	21-22
Gars | CD2	100,0	100,0	90,9
Filles | CD2	78,6	90,0	87,5
Écart	21,4	10,0	3,4

6e année

Français

Évolution du taux de réussite par étape en %, gars et filles, lecture

	18-19	20-21	21-22
Gars | CD1	66,7	100,0	70,0
Filles | CD1	100,0	75,0	90,0
Écart	-33,3	25,0	-20,0

Évolution du taux de réussite par étape en %, gars et filles, écriture

	18-19	20-21	21-22
Gars | CD2	86,7	100,0	90,0
Filles | CD2	100,0	75,0	100,0
Écart	-13,3	25,0	-10,0

Mathématique

Évolution du taux de réussite par étape en %, gars et filles, résoudre

	18-19	20-21	21-22
Gars | CD1	66,7	90,0	90,0
Filles | CD1	87,5	75,0	80,0
Écart	-20,8	15,0	10,0

Évolution du taux de réussite par étape en %, gars et filles, raisonner

	18-19	20-21	21-22
Gars | CD2	86,7	100,0	90,0
Filles | CD2	87,5	87,5	80,0
Écart	-0,8	12,5	10,0

Lorsqu'on compare le taux de réussite des trois dernières années des filles et des garçons du troisième cycle, c'est en lecture que l'écart est le plus marqué. Les garçons réussissent moins bien que les filles dans cette matière.

III. PERSONNEL

En 2023, l'école Saint-Joseph Artisan compte parmi ses membres du personnel :

- 7 enseignants titulaires ;
- 3 enseignants de musique ;
- 1 enseignant d'anglais ;
- 1 enseignante d'éducation physique ;
- 1 orthopédagogue ;
- 1 technicienne en éducation spécialisée école ;
- 1 technicienne en éducation spécialisée au préscolaire ;
- 1 psychoéducatrice ;
- 1 secrétaire ;
- 1 concierge ;
- Éducatrices du service de garde de Montpetit ;
- 3 surveillants de dîner ;
- 1 directrice.

Services complémentaires

Un orthopédagogue et une technicienne en éducation spécialisée sont présents à temps plein pour répondre aux besoins de tous les élèves de l'école.

Selon les mesures allouées par le ministère et selon les besoins des élèves, des ajouts de services sont effectués en cours d'année scolaire pour soutenir les élèves en difficulté académique ou comportementale.

Service de garde

L'école Montpetit offre un service de garde aux élèves de Saint-Joseph Artisan et 30% d'entre eux y sont inscrits. Matin et soir, le service est à l'école Montpetit. Les élèves sont transportés en autobus d'une école à l'autre. Le midi, les éducatrices du service se déplacent à l'école Saint-Joseph Artisan.

Stabilité du personnel

L'équipe d'enseignants titulaires est stable. Cependant, la TES ainsi que les spécialistes de musique et d'anglais changent à chaque année scolaire depuis 2018. La direction est à l'école depuis 4 ans, mais à mi-temps, car elle est responsable d'une autre école primaire. L'âge moyen du personnel de l'école est de 46 ans et plusieurs retraites sont à prévoir d'ici la fin du projet éducatif.

Mobilisation du personnel

100% des membres du personnel pensent que la collaboration est la clé pour favoriser la réussite des élèves. Ils affirment que le leadership est partagé avec les enseignants et les autres membres de l'équipe en fonction des compétences de chacun. Le travail d'équipe est priorisé. Les parents nomment que le sens de la collaboration est une force à l'école.

Relations entre l'école et la famille

Les parents nomment que l'équipe-école est formidable et qu'elle a un intérêt pour le bon développement des enfants et leur sentiment d'appartenance. Un esprit de famille est présent dans le milieu. Les parents indiquent que l'école devrait maintenir les liens entre les parents et les enseignants et la bonne collaboration. Ils soulignent aussi que l'équipe-école fait preuve de bienveillance et de bonne attitude.

Les parents apprécient les soirées cinéma et les diners pizza qui ont lieu plusieurs fois par année à l'école. Parmi les parents qui ont répondu au sondage, 35% affirment qu'ils aimeraient participer à une activité en classe une fois par année, 44% une fois par mois et 14% jamais.

IV. ORGANISATION SCOLAIRE

Pratiques d'encadrement des élèves

Afin d'offrir un climat propice au bien-être et à la réussite des élèves, l'école offre un système d'encadrement dans lequel l'ensemble de l'équipe-école collabore :

- Coin calme dans les locaux ;
- Classe filet ;
- Local calme en éducation spécialisée ;
- Prévention sur la cour par le TES ;
- Jumelage de groupes ;
- Feuilles de route.

Un plan de lutte contre l'intimidation et la violence est élaboré afin de prévenir toute forme d'intimidation et de violence à l'endroit d'un élève, d'un enseignant et de tout autre membre du personnel de l'école. Chaque année, le plan de lutte est actualisé en collaboration avec le conseil d'établissement. L'école Saint-Joseph Artisan compte entre 1 et 5 situations de violence et d'intimidation par année.

Mensuellement, une remise de méritas a lieu au gymnase pour féliciter les élèves et célébrer leurs bons comportements et leur rendement académique. Les parents affirment que le sentiment d'appartenance, le respect et la discipline font partie des forces de l'école.

Offre d'activités parascolaires

L'activité mini-basket est offerte aux élèves du 3e cycle. Une quinzaine d'élèves participent à une pratique chaque semaine à l'école et à quelques tournois dans l'année.

Les résultats des sondages qui ont été administrés démontrent que les parents et les membres du personnel souhaitent que l'école améliore son offre d'activités parascolaires. Dans le sondage aux élèves, lorsqu'on leur demande ce qu'ils souhaitent améliorer à l'école, la majorité d'entre eux proposent d'ajouter plus d'activités. Par exemple, ils proposent les activités suivantes : taekwondo, soccer, ballon-chasseur, jeux électroniques, musique, compétitions mathématiques, skateboard, cuisine, science, marathon, entrainement de saut,

football, hockey, langues, karaté, jeu du loup-garou, LEGO, piscine, jeux gonflables, spectacles, jardinage, vélo, diner à l'extérieur, patinage, hoverboard, patin à roulettes, cache-cache, animaux, concours dessin, équitation, kermesse, festi-mousse, randonnée en forêt, gymnastique, jeux d'eau, tennis, échange de livres, tir à la corde, karaoké, etc.

Dans le sondage aux parents, plusieurs mentionnent que l'école devrait offrir plus d'activités parascolaires, culturelles et physiques.

Pratiques éducatives

En général, le taux de réussite des élèves de l'école Saint-Joseph est plus élevé chez les filles. La majorité des élèves disent que leurs matières préférées sont les arts plastiques et les mathématiques. Parmi les cours des spécialistes, 70% des élèves préfèrent l'éducation physique. Les parents affirment que la lecture, l'écriture et les mathématiques sont les matières les plus importantes.

Plusieurs pratiques éducatives sont utilisées dans les classes telles que l'enseignement explicite, la modélisation par les enseignants, le travail d'équipe, le jumelage d'élèves de différentes classes et les ateliers. Le sondage réalisé auprès des membres du personnel montre qu'ils doivent poursuivre la consolidation d'une mission, d'une vision et de valeurs communes. L'équipe doit préciser ses priorités liées aux apprentissages des élèves en prenant des décisions pédagogiques sur la base des constats effectués lors des analyses de données.

Les parents nomment que l'équipe-école a un intérêt pour le bon développement des enfants et ils sont satisfaits du service TES offert. Ils nomment que l'équipe favorise les relations amicales.

Les élèves indiquent qu'ils aimeraient avoir moins de travaux à l'école, mais plus d'activités. La majorité des parents, soit 85%, sont en accord avec les devoirs et les leçons donnés par les enseignants. Un parent sur 10 pense qu'il y a trop de devoirs et de leçons qui sont donnés.

Niveau d'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC)

Les TIC sont de plus en plus intégrées dans les classes grâce à la flotte de tablettes électroniques et aux robots. Une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) a été mise en place en 2022 pour développer l'utilisation des outils numériques en classe au premier cycle. La CAP développe un Padlet qui répertorie des outils et des liens intéressants pour intégrer les TIC à l'école.

Au troisième cycle, les élèves font des ateliers de programmation avec le programme Estime. L'enseignant de 6e année intègre l'imprimante 3D à différents projets en classe.

En plus des moyens de communication officiels, l'école utilise un groupe Facebook comme outil de communication avec les parents afin de partager des photos et des vidéos de projets.

Pratiques évaluatives

Les enseignants utilisent plusieurs moyens pour faire le portrait des élèves tels que les entretiens de lecture, les évaluations écrites ou orales, les observations, etc.

Tous les enseignants de l'école utilisent un barème commun pour poser un jugement professionnel sur les compétences des élèves. Ils souhaitent avoir un code de correction commun pour tous les élèves lors des situations d'écriture.

Barème d'évaluation

Jugement en cours de cycle		Jugement global pour le bilan		Barème %
Cote	Description	Niveau	Description	
A	L'élève dépasse les attentes prévues à l'étape	5	Compétence marquée L'élève mobilise avec efficacité l'ensemble des éléments de la compétence. Il réalise les tâches de manière élaborée et personnalisée.	90, 95, 100
B	L'élève satisfait clairement aux attentes prévues à l'étape	4	Compétence assurée L'élève mobilise l'ensemble des éléments de la compétence. Il réalise avec succès toutes les tâches demandées.	75, 80, 85
C	L'élève satisfait minimalement aux attentes prévues à l'étape	3	Compétence acceptable L'élève mobilise les principaux éléments de la compétence. Il réalise l'essentiel des tâches demandées. Il satisfait aux exigences minimales.	60, 65, 70
D	L'élève est en deçà des attentes prévues à l'étape	2	Compétence peu développée L'élève mobilise avec difficulté les éléments de base de la compétence. Il réalise avec difficulté les tâches demandées.	45, 50, 55
E	L'élève est nettement en deçà des attentes prévues à l'étape	1	Compétence très peu développée L'élève ne fait appel qu'à quelques éléments de base de la compétence. Il réalise très peu de tâches ou les réalise partiellement.	30, 35, 40

V. BATIMENT ET EQUIPEMENT

Équipement technologique

L'école a un chariot de 22 tablettes électroniques et de 12 ordinateurs portables qui sont à la disposition des élèves. La classe de préscolaire a 6 tablettes électroniques. Chaque enseignant possède un ordinateur portable et une tablette.

Chaque classe du primaire et le local d'orthopédagogie sont munis d'un tableau interactif. Le gymnase et la classe de préscolaire sont équipés d'un téléviseur interactif.

Pour les élèves du troisième cycle, l'école dispose de 9 robots Spike Prime pour la programmation ainsi qu'une imprimante 3D. Un robot Bee-Bot est aussi disponible pour les plus jeunes.

Bâtiment et son état

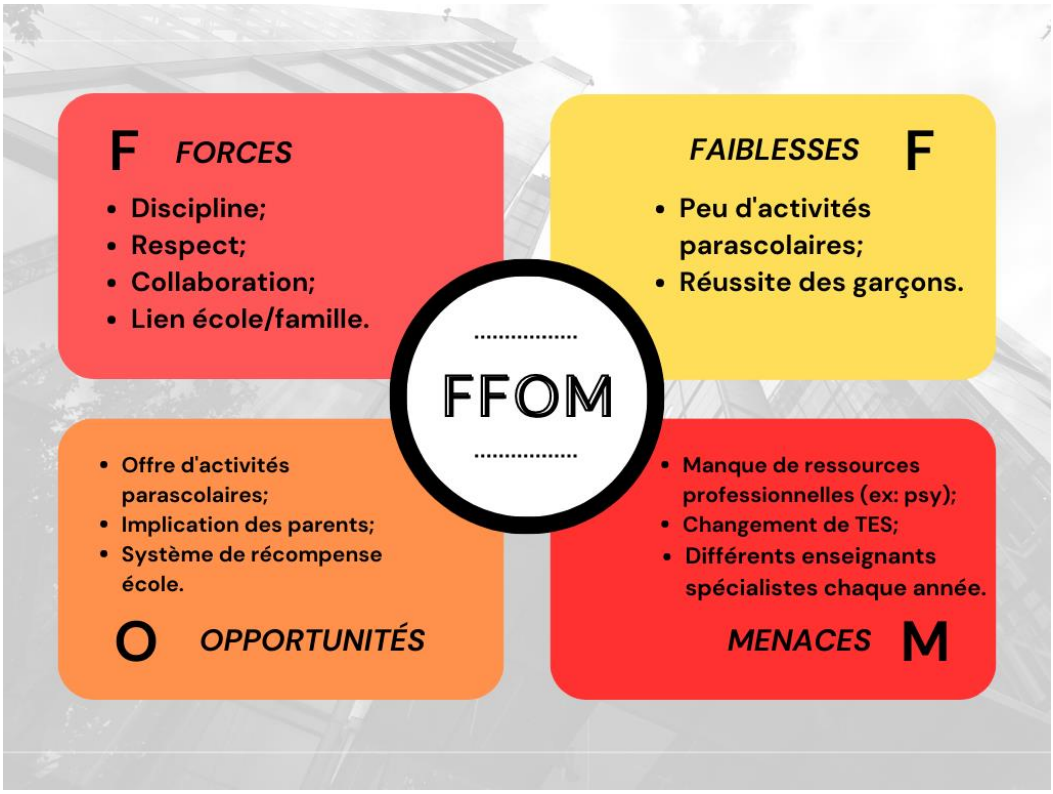
L'école Saint-Joseph Artisan a été construite en 1955 et elle est située sur un terrain de 14 613,2 mètres carrés. Les locaux sont répartis sur deux étages :

- 7 classes ;
- 1 gymnase ;
- 1 salle du personnel ;
- 1 local d'orthopédagogie ;
- 1 local d'éducation spécialisée ;
- 1 local de psychoéducation ;
- 1 secrétariat ;
- 1 cuisine pour préparer les petits déjeuners ;
- 1 bureau de direction.

Les locaux sont désuets. Plusieurs réparations sont à effectuer : abreuvoirs non fonctionnels, manque du revêtement de sol à certains endroits, fissures et trous dans les murs, escalier de secours troué, etc. La peinture sur l'extérieur du bâtiment s'effrite sur les portes et sur les grillages des fenêtres. Le bâtiment extérieur et les fenêtres ne sont pas propres.

3. FORCES, FAIBLESSES, OPPORTUNITES, MENACES

L'analyse de l'environnement externe et interne permet de dresser le portrait de l'école Saint-Joseph Artisan sous forme d'analyse FFOM (forces, faiblesses, opportunités, menaces).



4. MISSION, VISION ET VALEURS

A. MISSION

Former des citoyens engagés, persévérants devant toutes les situations et respectueux des gens et de leur milieu.

B. VISION

Promouvoir le dépassement de soi et l'implication de tous dans un milieu de vie stimulant afin de favoriser les apprentissages des élèves.

C. VALEURS

L'école Saint-Joseph Artisan met de l'avant 3 valeurs.

5. ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

Enjeu : Le bien-être physique et psychologique des élèves.					
Orientation	**Objectif**	**Cohérence PEVR**	**Indicateur**	**Situation actuelle**	**Cible**
Assurer aux élèves un milieu de vie sain et sécuritaire.	**Augmenter le nombre de campagnes de sensibilisation aux comportements pacifiques.**	Orientation 3 - Assurer un milieu propice au développement du plein potentiel des élèves.	Nombre de campagnes de sensibilisation aux comportements pacifiques/année.	Aucune campagne de sensibilisation.	10 campagnes de sensibilisation/année d'ici la fin du projet éducatif.
	Augmenter le nombre d'activités encadrées sur l'heure du diner.	Orientation 2 – Renforcer les mécanismes de collaboration entre les membres de l'organisation, avec les parents et avec la communauté.	Nombre d'activités encadrées à l'heure du diner.	Aucune activité encadrée à l`heure du diner.	1 activité encadrée par diner d'ici la fin du projet éducatif.
Enjeu : La réussite de tous les élèves.					
Orientation	**Objectif**	**Cohérence PEVR**	**Indicateur**	**Situation actuelle**	**Cible**
Favoriser le développement des compétences en littératie.	**Rendre les garçons aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire en visant l'atteinte d'une compétence assurée en lecture.**	Orientation 1 – Adapter les pratiques professionnelles aux besoins du milieu.	Proportion de garçons qui obtiennent entre 70% et 100% en lecture aux épreuves ministérielles.	En juin 2022, 46,2% des garçons de 4e année obtiennent entre 70% et 100% en lecture. En juin 2022, 72,7% des garçons de 6e année obtiennent entre 70% et 100% en lecture.	En juin 2027, 70% des garçons obtiendront entre 70% et 100% en lecture aux épreuves ministérielles.

6. TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif a été adopté par le conseil d'établissement le 29 novembre 2023.

Dès la rentrée scolaire 2023, l'école mettra en place les actions suivantes:

- Transmission au centre de services scolaire;
- Diffusion auprès des membres du personnel;
- Diffusion auprès des parents;
- Affichage dans l'école et sur le groupe Facebook de l'école;
- Affichage sur le site Internet du CSSVT.

7. MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Chaque année, l'équipe-école, en collaboration avec les membres du conseil d'établissement et les collaborateurs, devra convenir des moyens qui seront retenus pour atteindre les objectifs et les cibles établis.

La progression des résultats obtenus sera observée périodiquement.

Le projet éducatif est ensuite mis à jour en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'établissement d'enseignement.

8. REDDITION DE COMPTE DU PROJET ÉDUCATIF

L'établissement d'enseignement doit suivre et analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ses engagements.

Chaque année, la reddition de compte permet d'évaluer le projet éducatif puis de présenter les résultats à la communauté.

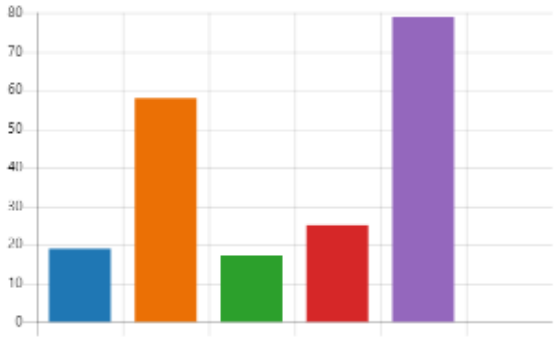
ANNEXE 1 : RÉSULTATS DU SONDAGE AUX ÉLÈVES

La vie à l'école

101 Réponses 13:29 Durée moyenne de remplissage Actif État

1. Quelles matières préfères-tu à l'école?

Français	19
Mathématiques	58
Univers Social	17
Sciences	25
Arts plastiques	79
Ne s'applique pas	0

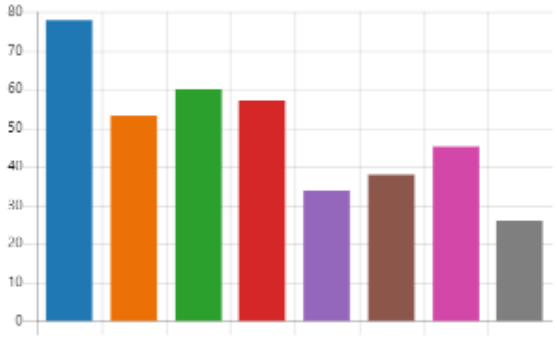


2. Quelle est la spécialité que tu préfères?

Éducation physique	70
Anglais	15
Musique	16

3. Quelles activités préfères-tu?

Sorties	78
Activité de la rentrée	53
Halloween	60
Noël	57
Rassemblements au gymnase	34
Carnaval d'hiver	38
Olympiades	45
Pièces de théâtre	26



4. Quelle activité aimerais-tu faire à l'école?

101
Réponses

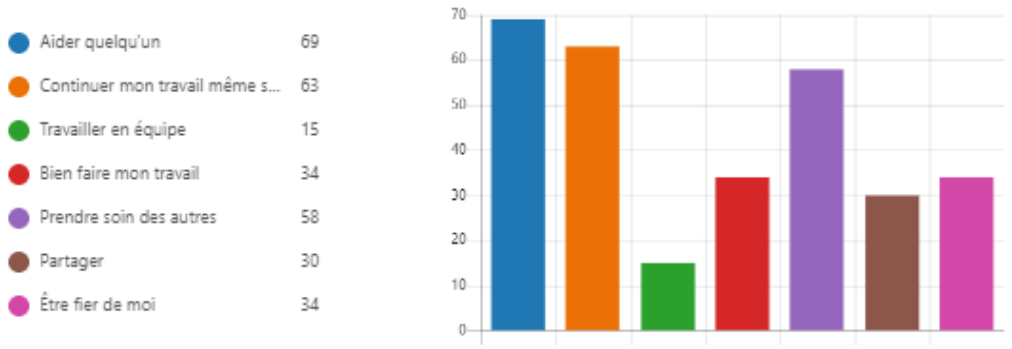
Dernières réponses
"Une foire"
"Karaoké"
"Une soirée pyjama "

5. Nomme 1 ou 2 choses que tu aimerais changer à l'école? (matières, activités, règles)
Tu **ne peux pas** nommer un membre du personnel.

101
Réponses

Dernières réponses
"Plus d'éducation physique et plus de musique"
"Avoir le droit de ne plus mettre les salopettes"
"Le coin lecture: changer les livres (2e année)"

6. Coche les 3 énoncés les plus importants pour toi.



Réponses à la Q5 (activités souhaitées): Taekwondo, cinéma, quartier chinois, nuit à l'école et hôtel (plusieurs élèves), escalade, soccer, ballon-chasseur, jeux électroniques, zoo de Granby, musique, harmonie, compétitions mathématique, skateboard, cuisine, Biodôme, voyages (plusieurs), parascolaire science, Youhou, marathon, entrainement de saut, football, hockey, langues, karaté, jeu du loup-garou, LEGO, piscine, jeux gonflables, spectacles, jardinage, vélo, zig-zag-zoo, lapin de Pâques, plage, trampoline, diner à l'extérieur, patinage, hoverboard, patin à roulettes, cache-cache, journée pyjama, animaux, concours dessin, équitation, kermesse, festi-mousse, randonnée en forêt, gymnastique, jeux d'eau, tennis, échange de livres, tir à la corde, karaoké, foire.

Réponses à la Q6 (à améliorer) : ajout cours d'espagnol, activités adaptées pour les plus vieux, arts dramatiques, micro-ondes pour tous, plus d'activités (nommé par la majorité), moins de travaux, place libre au diner, plus de Kahoot, mélanger les classes, avoir notre cellulaire, montrer nos épaules et bedaine, pouvoir ne pas aller dehors aux récréations, pas de devoirs, aller au parc, amener des toutous, ascenseur, patinage, chasse aux insectes, apporter animaux, lancer des balles de neige, nouveau module, terrain de football, divans dans la classe, manger des bonbons, ne pas reprendre d'année, manger en classe, faire des math sur une tablette, ne plus aller au mur, aller au fond de la cour, récréations plus longues, pas de salopettes de neige, plus de spectacles, lire plus, plus grand mur de mots, plus de livres, plus d'éducation physique, plus de musique.

ANNEXE 2 : RÉSULTATS DU SONDAGE AUX PARENTS

Sondage envoyé à 87 familles. 55 familles répondantes.

Questions	Réponses
Vous présentez-vous à l'école lors des activités organisées?	Oui : 38 Non : 16 (travail est la raison principale du manque d'implication)
À quelle fréquence votre enfant participe-t-il à une activité à l'extérieur de l'école?	Jamais :5 1x/semaine :16 Plusieurs fois/semaine :23 Autre:11
À quelle fréquence accompagnez-vous vos enfants lors de la période des devoirs et des leçons?	Toujours :46 Jamais :1 Parfois :8
Que pensez-vous des devoirs et leçons qui sont donnés par les enseignants?	Trop:6 D'accord:47 Pas répondu: 2
Combien de temps accordez-vous aux devoirs et leçons par semaine?	1h et moins: 10 1h à 2h: 21 3h et plus: 12 Temps variés: 11
Quels sont les enjeux qui vous empêchent de vous impliquer dans la scolarisation de votre enfant?	<u>Raisons données</u> Manque de temps: 15, Beaucoup d'activité parascolaires: 0, Manque de ressources: 1, Compréhension: 1, Aucun enjeu: 34, Autre: 3
Quelles sont les 2 matières qui sont les plus importantes pour vous?	Lecture : 27, Écriture: 21, Math: 23, Éduc: 19, Anglais: 4, Musique: 3, Arts plastiques: 1, Univers social: 1
Quelles sont les 3 valeurs que vous priorisez parmi la liste?	Responsabilité: 14, Tolérance: 12, Respect: 45, Confiance: 16, Collaboration: 2, Excellence: 1, Fierté: 1, Autonomie: 9, Liberté: 1, Motivation: 8, Estime de soi: 25, Persévérance: 21, Partage: 4, Sécurité: 5
Combien d'enfants avez-vous à la maison ?	1 enfant: 9 2 enfants: 24 3 enfants et +: 22
Avec qui votre enfant demeure-t-il?	2 parents: 37 mère: 8 père: 3 garde partagée: 7

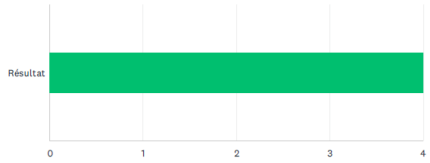
Qu'est-ce que l'école pourrait améliorer pour le bien-être de votre enfant?	Travailler par projet Fournir des outils technologiques lorsqu'un diagnostique est donné Améliorer notre bagage sur le plan de l'intelligence émotionnelle Ajouter un traiter pour les diners Organiser plus d'activités parascolaires et culturelles Agrandir le gymnase Améliorer le suivi de certains enseignants auprès des parents Améliorer la tolérance face aux élèves TDAH Avoir plus de ressources à l'élève: psycho-ed, psychologue, ergothérapeute, etc. Avoir plus d'activités physiques
Qu'est-ce que l'école devrait maintenir?	L'intérêt pour le bon développement des enfants Diner pizza, soirée cinéma Esprit de familiarité Leur sens de la collaboration Liens entre parents et enseignants Système de récompense Activités parascolaires L'équipe école formidable Respect des autres et de l'environnement Discipline Sentiment d'appartenance Service de la TES Favoriser les relations amicales
Souhaiteriez-vous participer à des activités dans la classe de votre enfant?	Non: 11 1 fois par année: 19 1 fois par mois: 24 1 fois par semaine: 1
14 : commentaires et suggestions	• Avoir un système de récompense école • Construire un jardin • Avoir plus d'activités d'apprentissages pouvant travailler le sens critique pour pouvoir les préparer à devenir un bon citoyen • Avoir des micro-ondes pour tous • Certains se sentent moins bien accueillis lors de leur arrivée à l'école.

ANNEXE 3 : RÉSULTATS DU SONDAGE AUX MEMBRES DU PERSONNEL

Sondage FORMS envoyé à tous les membres du personnel en décembre 2022. 10 répondants.

Q3 Nous croyons que la collaboration est la « clé » pour favoriser la réussite de tous les élèves de l'établissement. Nous avons l'intime conviction que chaque intervenant, par sa rigueur et ses compétences, peut et doit faire la différence.

Réponses obtenues : 10 Question(s) ignorée(s) : 0

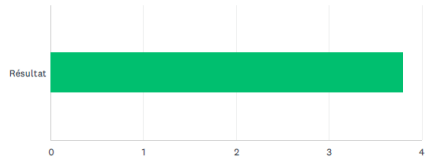


	1ON Y RÉFLÉCHIT, LES PREMIERS PAS SONT À PLANIFIER	2 ON A DÉBUTÉ	3ON Y TRAVAILLE	4ON Y EST, ON LE CONSOLIDE	S. O.	TOTAL	MOYENNE PONDÉRÉE
Résultat	0.00% 0	0.00% 0	0.00% 0	90.00% 9	10.00% 1	10	4.00

#	COMMENT LE SAVEZ-VOUS?	DATE
1	Très professionnel	11/14/2022 7:55 AM
2	Nous travaillons au quotidien en équipe et on est toujours là les uns pour les autres.	11/12/2022 11:08 PM
3	La collaboration entre les intervenants du milieu est palpable. Tout le monde joue son rôle et travaille avec les autres.	10/18/2022 5:41 PM

Q4 L'apprentissage des élèves et la réussite scolaire sont prioritaires et appartiennent à tous.

Réponses obtenues : 10 Question(s) ignorée(s) : 0

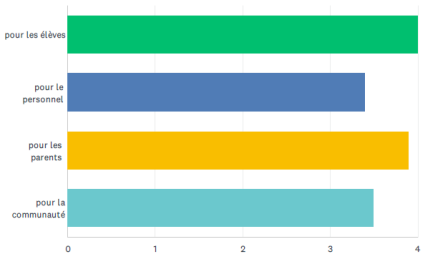


	1ON Y RÉFLÉCHIT, LES PREMIERS PAS SONT À PLANIFIER	2ON A DÉBUTÉ	3ON Y TRAVAILLE	4ON Y EST, ON LE CONSOLIDE	S. O.	TOTAL	MOYENNE PONDÉRÉE
Résultat	0.00% 0	0.00% 0	20.00% 2	80.00% 8	0.00% 0	10	3.80

#	COMMENT LE SAVEZ-VOUS?	DATE
1	Encadrement constant et professionnel	11/14/2022 7:55 AM
2	Nous avons l'habitude de communiquer entre nous d'une année à l'autre afin d'informer l'enseignant des mesures et des actions entreprises avec les élèves qui ont des besoins particuliers. On s'assure de fournir notre maximum pour offrir les meilleures conditions possible à l'ensemble de nos élèves.	11/12/2022 11:08 PM

Q5 Notre établissement est un milieu accueillant :

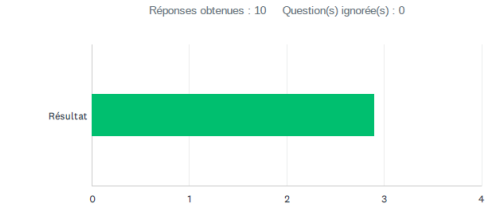
Réponses obtenues : 10 Question(s) ignorée(s) : 0



	1ON Y RÉFLÉCHIT, LES PREMIERS PAS SONT À PLANIFIER	2ON A DÉBUTÉ	3ON Y TRAVAILLE	4ON Y EST, ON LE CONSOLIDE	S. O.	TOTAL	MOYENNE PONDÉRÉE
pour les élèves	0.00% 0	0.00% 0	0.00% 0	100.00% 10	0.00% 0	10	4.00
pour le personnel	0.00% 0	20.00% 2	20.00% 2	60.00% 6	0.00% 0	10	3.40
pour les parents	0.00% 0	0.00% 0	10.00% 1	90.00% 9	0.00% 0	10	3.90
pour la communauté	10.00% 1	0.00% 0	20.00% 2	70.00% 7	0.00% 0	10	3.50

Q6 Nous avons établi une mission, une vision et des valeurs communes.

Réponses obtenues : 10 Question(s) ignorée(s) : 0

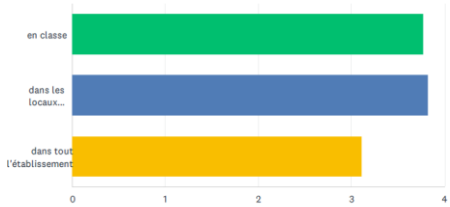


	1ON Y RÉFLÉCHIT, LES PREMIERS PAS SONT À PLANIFIER	2ON A DÉBUTÉ	3ON Y TRAVAILLE	4ON Y EST, ON LE CONSOLIDE	S. O.	TOTAL	MOYENNE PONDÉRÉE
Résultat	0.00% 0	30.00% 3	50.00% 5	20.00% 2	0.00% 0	10	2.90

#	COMMENT LE SAVEZ-VOUS?	DATE
1	Vécu	11/14/2022 7:55 AM
2	Nous sommes à repenser et à améliorer notre projet éducatif pour le rendre plus vivant et vrai. Nous allons y mettre un peu d'ordre pour être plus précis dans nos attentes.	11/12/2022 11:08 PM
3	Les valeurs sont à définir... nous ne sommes pas capable de les nommer, il y en a trop à l'école.	10/18/2022 5:41 PM

Q7 Dans notre établissement, il existe une gestion éducative des comportements :

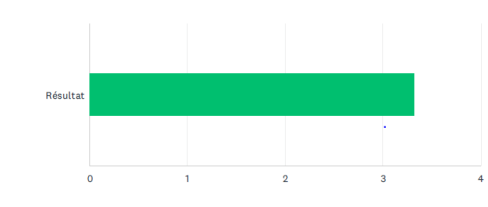
Réponses obtenues : 10 Question(s) ignorée(s) : 0



	1ON Y RÉFLÉCHIT, LES PREMIERS PAS SONT À PLANIFIER	2ON A DÉBUTÉ	3ON Y TRAVAILLE	4ON Y EST, ON LE CONSOLIDE	S. O.	TOTAL	MOYENNE PONDÉRÉE
en classe	0.00% 0	0.00% 0	20.00% 2	70.00% 7	10.00% 1	10	3.78
dans les locaux spécialisés	0.00% 0	0.00% 0	10.00% 1	50.00% 5	40.00% 4	10	3.83
dans tout l'établissement	0.00% 0	10.00% 1	60.00% 6	20.00% 2	10.00% 1	10	3.11

Q8 La direction suscite ou cultive le pouvoir d'agir des enseignants et les aide à devenir les acteurs d'une transformation sociale.

Réponses obtenues : 10 Question(s) ignorée(s) : 0



	1ON Y RÉFLÉCHIT, LES PREMIERS PAS SONT À PLANIFIER	2ON A DÉBUTÉ	3ON Y TRAVAILLE	4ON Y EST, ON LE CONSOLIDE	S. O.	TOTAL	MOYENNE PONDÉRÉE
Résultat	0.00% 0	0.00% 0	60.00% 6	30.00% 3	10.00% 1	10	3.33

#	COMMENT LE SAVEZ-VOUS?	DATE
1	Très professionnelle	11/14/2022 8:09 AM
2	Une grande ouverture de la part de la direction pour favoriser l'autonomie professionnelle.	10/18/2022 5:42 PM

Q9 Le leadership est partagé avec les enseignants et les autres membres de l'équipe, et même suscité, en fonction des compétences de ceux-ci.

Réponses obtenues : 10 Question(s) ignorée(s) : 0

	1ON Y RÉFLÉCHIT, LES PREMIERS PAS SONT À PLANIFIER	2ON A DÉBUTÉ	3ON Y TRAVAILLE	4ON Y EST, ON LE CONSOLIDE	S. O.	TOTAL	MOYENNE PONDÉRÉE
Résultat	0.00% 0	0.00% 0	40.00% 4	50.00% 5	10.00% 1	10	3.56

#	COMMENT LE SAVEZ-VOUS?	DATE
1	Vécu	11/14/2022 8:09 AM
2	Chacun d'entre nous met l'épaule à la roue selon ce qu'il est capable d'offrir. Étant donné que nous sommes une petite équipe, les enseignants occupent plusieurs chapeaux à la fois.	11/12/2022 11:13 PM
3	Les enseignants de cette petite école sont proactifs et engagés.	10/18/2022 5:42 PM

Q10 La direction travaille en équipe avec son personnel.

Réponses obtenues : 10 Question(s) ignorée(s) : 0

	1ON Y RÉFLÉCHIT, LES PREMIERS PAS SONT À PLANIFIER	2ON A DÉBUTÉ	3ON Y TRAVAILLE	4ON Y EST, ON LE CONSOLIDE	S. O.	TOTAL	MOYENNE PONDÉRÉE
Résultat	0.00% 0	0.00% 0	30.00% 3	60.00% 6	10.00% 1	10	3.67

#	COMMENT LE SAVEZ-VOUS?	DATE
1	Très professionnelle	11/14/2022 8:09 AM
2	Notre directrice fait preuve de transparence avec nous et c'est très apprécié.	11/12/2022 11:13 PM
3	La direction accorde une grande confiance à son équipe et fait preuve d'ouverture face aux besoins.	10/18/2022 5:42 PM

Q11 Les membres utilisent des pratiques reconnues efficaces pour assurer la réussite de nos élèves.

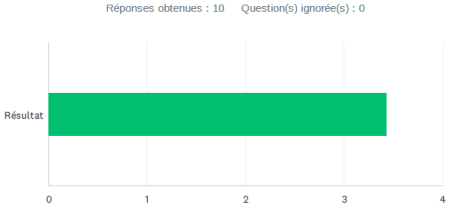
Réponses obtenues : 10 Question(s) ignorée(s) : 0

	1ON Y RÉFLÉCHIT, LES PREMIERS PAS SONT À PLANIFIER	2ON A DÉBUTÉ	3ON Y TRAVAILLE	4ON Y EST, ON LE CONSOLIDE	S. O.	TOTAL	MOYENNE PONDÉRÉE
Résultat	0.00% 0	0.00% 0	40.00% 4	50.00% 5	10.00% 1	10	3.56

#	COMMENT LE SAVEZ-VOUS?	DATE
1	Très professionnel	11/14/2022 8:10 AM
2	Plusieurs techniques d'enseignement sont utilisés au fil des années. Les élèves ont l'occasion de vivre plusieurs façons d'apprendre.	11/12/2022 11:16 PM

Q12 Nous avons une compréhension commune des documents à utiliser pour planifier l'enseignement-apprentissage (PFEQ, PDA, Cadre d'évaluation, programme d'études).

Réponses obtenues : 10 Question(s) ignorée(s) : 0

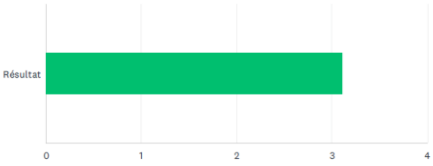


	1ON Y RÉFLÉCHIT, LES PREMIERS PAS SONT À PLANIFIER	2ON A DÉBUTÉ	3ON Y TRAVAILLE	4ON Y EST, ON LE CONSOLIDE	S. O.	TOTAL	MOYENNE PONDÉRÉE
Résultat	0.00% 0	0.00% 0	50.00% 5	40.00% 4	10.00% 1	10	3.44

#	COMMENT LE SAVEZ-VOUS?	DATE
1	Très professionnel	11/14/2022 8:10 AM

Q13 Nous avons convenu de priorités liées aux apprentissages des élèves dans notre projet éducatif.

Réponses obtenues : 10 Question(s) ignorée(s) : 0

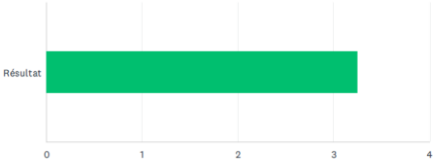


	1ON Y RÉFLÉCHIT, LES PREMIERS PAS SONT À PLANIFIER	2ON A DÉBUTÉ	3ON Y TRAVAILLE	4ON Y EST, ON LE CONSOLIDE	S. O.	TOTAL	MOYENNE PONDÉRÉE
Résultat	10.00% 1	0.00% 0	50.00% 5	30.00% 3	10.00% 1	10	3.11

#	COMMENT LE SAVEZ-VOUS?	DATE
1	Bel encadrement professionnel	11/14/2022 8:10 AM
2	C'est une des valeurs de notre projet éducatif c'est certain.	11/12/2022 11:16 PM
3	L'équipe arrive difficilement à nommer les priorités du plan actuel. Quelles sont les priorités ?	10/18/2022 5:45 PM

Q14 Nous avons travaillé ensemble pour s'assurer que les attentes sont cohérentes pour chaque niveau scolaire et entre les niveaux.

Réponses obtenues : 10 Question(s) ignorée(s) : 0

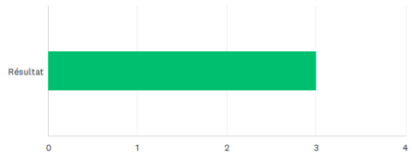


	1ON Y RÉFLÉCHIT, LES PREMIERS PAS SONT À PLANIFIER	2ON A DÉBUTÉ	3ON Y TRAVAILLE	4ON Y EST, ON LE CONSOLIDE	S. O.	TOTAL	MOYENNE PONDÉRÉE
Résultat	0.00% 0	0.00% 0	60.00% 6	20.00% 2	20.00% 2	10	3.25

#	COMMENT LE SAVEZ-VOUS?	DATE
1	Bel équipe d'enseignants pour l'entraide entre eux	11/14/2022 8:10 AM
2	C'est essentiel, mais pas toujours évident à faire étant donné le roulement du personnel enseignant dans l'école.	11/12/2022 11:16 PM
3	Je ne peux pas répondre à cette question étant seule dans mon cycle.	10/18/2022 5:45 PM

Q15 Nous analysons ensemble les données à notre disposition pour vérifier si les élèves apprennent.

Réponses obtenues : 10 Question(s) ignorée(s) : 0

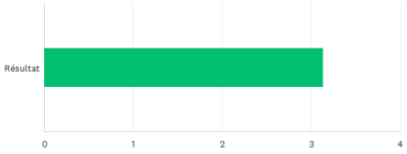


	1ON Y RÉFLÉCHIT, LES PREMIERS PAS SONT À PLANIFIER	2ON A DÉBUTÉ	3ON Y TRAVAILLE	4ON Y EST, ON LE CONSOLIDE	S. O.	TOTAL	MOYENNE PONDÉRÉE
Résultat	10.00% 1	10.00% 1	40.00% 4	30.00% 3	10.00% 1	10	3.0

#	COMMENT LE SAVEZ-VOUS?	DATE
1	Les enseignants font une belle équipe	11/14/2022 8:11 AM
2	Je ne sais pas... Je travaille selon le modèle RAI au préscolaire mais ne connait pas les pratiques de mes collègues du primaire.	10/18/2022 5:47 PM

Q16 Nous prenons nos décisions pédagogiques (quoi enseigner, à qui et comment) sur la base des constats effectués lors de notre analyse des données.

Réponses obtenues : 10 Question(s) ignorée(s) : 0



	1ON Y RÉFLÉCHIT, LES PREMIERS PAS SONT À PLANIFIER	2ON A DÉBUTÉ	3ON Y TRAVAILLE	4ON Y EST, ON LE CONSOLIDE	S. O.	TOTAL	MOYENNE PONDÉRÉE
Résultat	0.00% 0	10.00% 1	40.00% 4	20.00% 2	30.00% 3	10	3.14

#	COMMENT LE SAVEZ-VOUS?	DATE
1	Les enseignants font une belle équipe	11/14/2022 8:11 AM
2	Pour ma part oui, par contre, je ne sais pas pour mes collègues. Je travaille les objectifs de la conscience phonologique du préscolaire.	10/18/2022 5:47 PM

Q17 Nous recueillons des preuves de l'apprentissage de façon continue pour suivre le progrès des élèves et ajuster l'enseignement.

Réponses obtenues : 10 Question(s) ignorée(s) : 0

	1ON Y RÉFLÉCHIT, LES PREMIERS PAS SONT À PLANIFIER	2ON A DÉBUTÉ	3ON Y TRAVAILLE	4ON Y EST, ON LE CONSOLIDE	S. O.	TOTAL	MOYENNE PONDÉRÉE
Résultat	0.00% 0	0.00% 0	10.00% 1	80.00% 8	10.00% 1	10	3.89

#	COMMENT LE SAVEZ-VOUS?	DATE
1	Les enseignants font une belle équipe	11/14/2022 8:11 AM
2	C'est une pratique commune à l'ensemble de l'école.	11/12/2022 11:17 PM
3	Je travaille à l'aide d'un portfolio numérique alimenté chaque semaine.	10/18/2022 5:47 PM

Q18 Chacun des membres de l'équipe (direction, enseignant, professionnel, soutien) démontre une volonté d'améliorer continuellement ses compétences.

Réponses obtenues : 10 Question(s) ignorée(s) : 0

	1ON Y RÉFLÉCHIT, LES PREMIERS PAS SONT À PLANIFIER	2ON A DÉBUTÉ	3ON Y TRAVAILLE	4ON Y EST, ON LE CONSOLIDE	S. O.	TOTAL	MOYENNE PONDÉRÉE
Résultat	0.00% 0	0.00% 0	20.00% 2	80.00% 8	0.00% 0	10	3.80

#	COMMENT LE SAVEZ-VOUS?	DATE
1	Vers le professionnalisme	11/14/2022 8:12 AM
2	Je crois que oui. C'est ce qui fait la force de notre superbe équipe!!!	11/12/2022 11:20 PM