

RAPPORT ANNUEL DE GESTION 2024-2025
Conseil d'établissement de l'école St-Eugène (027)

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Chers parents, membres du personnel, élèves et membres de la communauté,

L'année scolaire 2024-2025 fut remplie de projets stimulants, d'initiatives porteuses et de moments rassembleurs qui ont contribué au rayonnement de notre école. En tant que présidente du Conseil d'établissement, c'est avec fierté que je dresse un bref portrait des réalisations et de l'engagement collectif que nous avons pu observer cette année.

Au cours de l'année, toute l'équipe-école a travaillé avec cœur et détermination pour améliorer la qualité de l'éducation et le bien-être de nos élèves. Plusieurs activités ont été mises de l'avant pour favoriser l'engagement des élèves, des parents et du personnel, dont un spectacle de musique inoubliable, dirigé par notre enseignante exceptionnelle, Myrabel, qui a su mettre en lumière le talent de nos jeunes.

Les soirées cinéma, organisées par des membres du personnel, ont connu un grand succès et ont permis de créer des moments chaleureux entre les familles et l'école. De plus, nous avons eu la chance d'accueillir deux joueurs de l'équipe professionnelle de basket-ball l'Alliance de Montréal, une visite très inspirante pour nos élèves.

Plusieurs campagnes de financement ont été menées avec succès, permettant de soutenir des projets concrets comme l'amélioration des installations extérieures et un don à l'organisme Le Zéphir, qui nous tient particulièrement à cœur.

Sur le plan des infrastructures, des efforts ont été consacrés à la rénovation de certaines classes, à l'aménagement du local d'apaisement, ainsi qu'à l'amélioration de la cour d'école, pour offrir un environnement toujours plus agréable aux élèves. Nous avons également poursuivi notre collaboration étroite avec la direction pour faire avancer les priorités du projet éducatif 2023-2027, en mettant de l'avant les forces et les besoins de notre école.

Au nom du Conseil d'établissement, je tiens à remercier sincèrement toute l'équipe-école, les parents, les bénévoles, les donateurs et les membres de la communauté qui ont contribué au succès de cette année. Votre engagement, votre générosité et votre présence font de l'école St-Eugène un milieu chaleureux, dynamique et propice à l'épanouissement de tous.

Merci pour cette belle année!

Bonne lecture,

Vicky Akl, présidente

Table des matières

| | | |
|------------|---|-----------|
| 1 | Présentation du conseil d'établissement..... | 4 |
| 1.1 | Liste des membres du conseil d'établissement | 4 |
| 2 | Bilan des activités du conseil d'établissement | 5 |
| 2.1 | Calendrier des séances du conseil d'établissement..... | 5 |
| 2.2 | Activités réalisées et décisions prises..... | 5 |
| 2.3 | Résultats obtenus (projet éducatif)..... | 8 |
| | ORIENTATION 1 : COMMUNIQUER DE MANIÈRE OUVERTE ET EFFICACE..... | 8 |
| | Objectif 1. : Mobiliser la communauté éducative en augmentant le taux de participation des parents et des partenaires aux réunions d'école et aux activités. | 8 |
| | Objectif 1: Augmenter le sentiment de bien-être physiologique, le sentiment de sécurité et le sentiment d'appartenance des élèves en diminuant les comportements indésirables. | 11 |
| | Objectif 1: D'ici juin 2027, mettre en œuvre un plan d'harmonisation des pratiques pédagogiques et évaluatives, en garantissant que tous les enseignants adoptent des méthodes pédagogiques cohérentes et des critères d'évaluation alignés sur les encadrements locaux de l'école. 14 | |
| | Annexes du rapport annuel | 19 |

1 Présentation du conseil d'établissement

1.1 Liste des membres du conseil d'établissement

| Nom et prénom | Titre (Ex. : parent, personnel scolaire et fonction au conseil) |
|---|---|
| Patrice Castonguay | Parent et représentant des parents |
| Myriam Cardinal | Parent et représentante au comité de parents |
| Etienne Giroux | Parent et représentant des parents |
| Isabelle Coulombe | Parent et représentante des parents |
| Vicky Akl | Parent, présidente du conseil d'établissement et représentante au comité de parents |
| Guylaine Viau | Enseignante et représentante du personnel enseignant |
| Nathalie Godbout | Enseignante et représentante du personnel enseignant |
| Mélanie Rochefort | Enseignante et représentante du personnel enseignant |
| Katy Séguin | Technicienne en service de garde |
| Johanne St-Pierre et Isabelle Mazerolle | Secrétaires et représentante du personnel de soutien |
| Andréanne Larocque | Direction de l'établissement |

2 Bilan des activités du conseil d'établissement

2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement

| Dates (jour-mois-année) | Type de séances Préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc. |
|----------------------------|--|
| 11 septembre 2024 | Assemblée Générale |
| 2 octobre 2024 | Ordinaire |
| 19 février 2025 | Ordinaire (séance déplacée due à la grève) |
| 16 avril 2025 | Ordinaire |
| 4 juin 2025 | Ordinaire |

2.2 Activités réalisées et décisions prises

| Sujets traités | Dates (Mois-année) | Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.) | Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.) |
|---|--|---|--|
| Pouvoirs généraux | | | |
| Adoption du projet éducatif ¹ | 06-2024 | Adopté | |
| Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence | 10-2024 | Adopté | |
| Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règles de fonctionnement pour les centres) | 04-2024 pour 2024-2025 et 06-2025 pour 2025-2026 | Approbation | |
| Approbation des contributions financières exigées | 06-2025 | Approbation | |
| Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe | 04-2025 | Consultation effectuée | |

¹ D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la Loi sur l'instruction publique et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

| Sujets traités | Dates (Mois-année) | Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.) | Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.) |
|--|--------------------------------|--|---|
| Approbation de la liste du matériel d'usage personnel | 06-2025 | Approbation | |
| Adoption des règles de fonctionnement des services de garde | 04-2024 et 06-2024 | Adopté | Régime pédagogique du SDG en avril et budget du SDG en juin |
| Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire | | | |
| Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet particulier) | | | |
| Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement | 02-2024 | Consultation effectuée | |
| Consultation sur les critères de sélection de la direction | 12-2024 | Consultation effectuée | |
| Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité | 06-2025 | Fait | |
| Transmission de documents à l'intention des parents | Au besoin à toutes les séances | Fait | |
| Pouvoirs liés aux services éducatifs | | | |
| Approbation des modalités d'application du régime pédagogique | 02-2025 | Approbation | |
| Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant | 06-2025 | Consultation effectuée | |
| Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études | 02-2025 | Approbation | |
| Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : COSP) | 12-2024 | Approbation | |
| Approbation du temps alloué à chaque matière {grilles-matières} | 02-2025 | Approbation | |
| Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors horaire ou hors école) | Toute l'année | Approbation | |

| Sujets traités | Dates (Mois-année) | Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.) | Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.) |
|--|--|---|---|
| Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers (ou d'éducation populaire pour les centres) | 12-2024 et 06-2025 | Approbation | |
| Consultation des parents | 06-2025 | Consultation effectuée | Sondage pour le plan de lutte + sondage CSSVT PEVR |
| Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves | 04-2025 | Consultation effectuée | Sondage sur la violence et l'intimidation |
| Pouvoirs liés aux services extrascolaires | | | |
| Organisation des services extrascolaires (ex. : activités parascolaires) | 10-2024 | Fait | Mini-basketball CSSVT |
| Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme | | N/A | |
| Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles | | | |
| Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement | 04-2025 | Approbation | |
| Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale) | Toute l'année | Fait | Campagnes de financement, organisation des activités et de la rentrée |
| Adoption du budget annuel de l'établissement | 06-2024 pour 2024-2025 et 06-2025 pour 2025-2026 | Adopté | |
| Autres activités réalisées (ex. : consultations, informations, projets spéciaux, etc.) | | | |
| | | | |

2.3 Résultats obtenus (projet éducatif)

Enjeux 1 : La collaboration école, famille et communauté

L'un des enjeux majeurs dans le projet éducatif d'une école en milieu défavorisé concernant l'implication des parents dans la vie scolaire de leur enfant est le manque de communication et de compréhension mutuelle entre l'école et les parents. **Les barrières linguistiques, culturelles ou sociales** peuvent entraver la collaboration fructueuse entre les deux parties, ce qui peut avoir un impact négatif sur la réussite scolaire des élèves.

ORIENTATION 1 : COMMUNIQUER DE MANIÈRE OUVERTE ET EFFICACE

- ❖ Promouvoir une communication ouverte et efficace entre l'école, les parents et la communauté, en mettant en place des canaux de communication accessibles.

Objectif 1. : Mobiliser la communauté éducative en augmentant le taux de participation des parents et des partenaires aux réunions d'école et aux activités.

Cible : Atteindre un taux de participation aux deux types de rencontres d'au moins 95% d'ici juin 2027.

Suivi juin 2025 :

- ❖ *Résultats : 94.5% de taux de participation à la rencontre de début d'année*
 - *Augmentation de 8.5% par rapport à la donnée de 2023-2024 qui était de 86%*
- ❖ *Résultats : 93.7% de taux de participation à la rencontre de plan d'intervention*
 - *augmentation de 12.7% par rapport à la donnée de 2022-2023 qui était de 81%.*

Par contre la cible de 95% n'est pas atteinte. Pas de données pour les PI de l'automne 2023 puisque le projet éducatif était en cours de création

| ENJ 1 - implication des parents à la rencontre de la rentrée 2022-2023 | | | | ENJ 1 - implication des parents à la rencontre de la rentrée 2023-2024 | | | | ENJ 1 - implication des parents à la rencontre de la rentrée 2024-2025 | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| Groupes | Participation du milieu familial | Nombre total d'élèves dans la classe | % de participation | Groupes | Participation du milieu familial | Nombre total d'élèves dans la classe | % de participation | Groupes | Participation du milieu familial | Nombre total d'élèves dans la classe | % de participation |
| 51 | | | | 51 | 12 | 12 | 100 | 51 | 18 | 18 | 100 |
| 52 | | | | 52 | 11 | 11 | 100 | 52 | | | |
| 111 | | | | 111 | 16 | 17 | 94 | 111 | 19 | 19 | 100 |
| 112 | | | | 112 | 10 | 16 | 63 | 112 | | | |
| 121 | | | | 121 | 10 | 20 | 50 | 121 | 17 | 18 | 94 |
| 122 | | | | 122 | | | | 122 | | | |
| 211 | | | | 211 | 16 | 19 | 84 | 211 | 12 | 17 | 71 |
| 212 | | | | 212 | | | | 212 | | | |
| 221 | | | | 221 | 5 | 14 | 70 | 221 | 19 | 19 | 100 |
| 311 | | | | 311 | 11 | 18 | 61 | 311 | 15 | 15 | 100 |
| 321 | | | | 321 | 11 | 15 | 73 | 321 | 19 | 20 | 95 |
| PS1 | | | | PS1 | 7 | 7 | 100 | PS1 | 8 | 8 | 100 |
| PS2 | | | | PS2 | 7 | 7 | 100 | PS2 | 6 | 7 | 86 |
| PS3 | | | | PS3 | 6 | 7 | 86 | PS3 | 7 | 7 | 100 |
| PS4 | | | | PS4 | 7 | 7 | 100 | PS4 | 7 | 7 | 100 |
| PS5 | | | | PS5 | 5 | 5 | 100 | PS5 | 6 | 6 | 100 |
| PS6 | | | | PS6 | 7 | 7 | 100 | PS6 | 6 | 7 | 86 |
| PS7 | | | | PS7 | 7 | 7 | 100 | PS7 | 7 | 7 | 100 |
| PS8 | | | | PS8 | | | | PS8 | 7 | 7 | 100 |
| PS9 | | | | PS9 | | | | PS9 (ouverture en janvier) | | | |
| Moyenne de taux de participation des parents à la rencontre de la rentrée : PAS DE RESULTATS | | | | Moyenne de taux de participation des parents à la rencontre de la rentrée : 1381/16 = 86% | | | | Moyenne de taux de participation des parents à la rencontre de la rentrée : 1432/15 = 94,5% | | | |
| Pas de comparatif possible | | | | Augmentation de 8,5% | | | | | | | |

| ENJ 1 - implication des parents au PI 2022-2023 | | | | ENJ 1 - implication des parents au PI 2023-2024 | | | | ENJ 1 - implication des parents au PI 2024-2025 | | | |
|--|-------------------------|--------------|--------------------|---|-------------------------|--------------|--------------------|--|-------------------------|--------------|--------------------|
| Groupes | Participation du milieu | Nombre de PI | % de participation | Groupes | Participation du milieu | Nombre de PI | % de participation | Groupes | Participation du milieu | Nombre de PI | % de participation |
| 51 | 2 | 2 | 100 | 51 | | | | 51 | 2 | 2 | 100 |
| 52 | | | | 52 | | | | 52 | | | |
| 111 | 5 | 6 | 83 | 111 | | | | 111 | 3 | 5 | 60 |
| 112 | | | | 112 | | | | 112 | | | |
| 121 | 2 | 2 | 100 | 121 | | | | 121 | 5 | 7 | 70 |
| 122 | | | | 122 | | | | 122 | 8 | 8 | 100 |
| 211 | 9 | 9 | 100 | 211 | | | | 211 | 6 | 8 | 75 |
| 212 | | | | 212 | | | | 212 | | | |
| 221 | 8 | 8 | 100 | 221 | | | | 221 | 6 | 7 | 86 |
| 311 | 9 | 9 | 100 | 311 | | | | 311 | 9 | 10 | 90 |
| 321 | 5 | 8 | 63 | 321 | | | | 321 | 8 | 8 | 100 |
| PS1 | 6 | 8 | 75 | PS1 | | | | PS1 | 7 | 7 | 100 |
| PS2 | 8 | 8 | 100 | PS2 | | | | PS2 | 6 | 7 | 86 |
| PS3 | 6 | 8 | 75 | PS3 | | | | PS3 | 4 | 6 | 67 |
| PS4 | 8 | 8 | 100 | PS4 | | | | PS4 | 7 | 7 | 100 |
| PS5 | 5 | 5 | 63 | PS5 | | | | PS5 | 6 | 6 | 100 |
| PS6 | 9 | 9 | 100 | PS6 | | | | PS6 | 5 | 7 | 71 |
| PS7 | 4 | 7 | 57 | PS7 | | | | PS7 | 5 | 5 | 100 |
| PS8 | | | | PS8 | | | | PS8 | 7 | 7 | 100 |
| PS9 | | | | PS9 | | | | PS9 (ouverture | | | |
| Moyenne de taux de participation des parents à la rencontre de PI : 1216/15 = 81% | | | | Moyenne de taux de participation des parents à la rencontre de PI : PAS DE RESULTATS | | | | Moyenne de taux de participation des parents à la rencontre de PI : 1405/15 = 93,7% | | | |
| Pas de comparatif possible | | | | Augmentation de 12,7% | | | | | | | |

Faits saillants

Depuis 2024-2025, nous nous sommes donnés comme mission d'ouvrir les portes de l'école davantage à la communauté éducative et principalement aux parents .

Un des constats majeurs dans notre milieu défavorisé est la faible implication de certains parents dans la vie scolaire de leur enfant, en raison notamment de barrières linguistiques, culturelles et sociales. Ces obstacles nuisent à une communication efficace et à une collaboration constructive entre l'école et les familles, ce qui peut avoir un impact négatif sur la réussite scolaire des élèves.

Afin de répondre à cet enjeu, nous avons mis en œuvre différentes actions pour promouvoir une communication ouverte et accessible entre l'école, les parents et la communauté. Aussi, nous tentons de rendre notre milieu accessible, ouvert à tous et compréhensif des besoins de chacun. Cela s'est traduit notamment par la mise en place de canaux de communication variés et adaptés à notre réalité.

✅ Amélioration notable de la participation parentale aux rencontres de PI, grâce aux efforts de communication diverse déployés.

❌ Objectif de 95 % non encore atteint, mais progrès significatif en vue de la cible fixée pour 2027.

Exemples d'efforts déployer pour développer la communauté éducative :

- ❖ Sondage aux parents sur le mode de communication le plus efficace
- ❖ Promotion des informations importantes sur la page Facebook
- ❖ Rencontre de parents individualisées pour la rentrée
- ❖ Organisation de la rencontre du 1^{er} bulletin en même temps que le salon des partenaires, et le marché de Noël
- ❖ Capsules vidéos pour les devoirs au 1^{er} cycle au régulier
- ❖ Implication des parents dans au moins 2 activités par classe au régulier
- ❖ Organisation de groupes d'habiletés parentales en collaboration avec le CISSMO

Enjeux 2 : Le bien-être physiologique, le sentiment de sécurité et sentiment d'appartenance

Les agressions et la violence physique, verbale ou psychologique peuvent créer un environnement scolaire stressant et dangereux, ce qui a des conséquences négatives sur la santé physique et le bien-être émotionnel des élèves.

ORIENTATION 2: ASSURER UN MILIEU SAIN ET SÉCURITAIRE

- ❖ Assurer un environnement scolaire sûr, respectueux et bienveillant dans le but de favoriser un sentiment de sécurité et de bien-être pour tous.

Objectif 1: Augmenter le sentiment de bien-être physiologique, le sentiment de sécurité et le sentiment d'appartenance des élèves en diminuant les comportements indésirables.

Cible : Diminuer de 50% le nombre de gestes d'agression, de violence et d'intimidation à impact majeur dans le Baromètre des comportements et diminuer à 0 le nombre de gestes et de violence d'actes de violence à caractère sexuel.

Données du Baromètre : violence et intimidation 2020 à 2027

| Comportements | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | Contats pour le PÉ 2019-2022 | 2024-2025 |
|---|------------|------------|------------|------------|---|------------|
| agressions envers un adulte | 41 | 38 | 83 | 78 | Augmentation marquée depuis 2022 | 167 ↑ |
| blessures envers une personne | 38 | 72 | 79 | 110 | Augmentation marquée depuis 2021 | 84 ↓ |
| gestes de « crache ou crache sur les autres » | 5 | 6 | 10 | 10 | Augmentation marquée depuis 2022 | 12 ↑ |
| morsures | 1 | 4 | 15 | 19 | Augmentation marquée depuis 2022 | 9 ↓ |
| gestes obscènes ou à caractères sexuels | 15 | 17 | 18 | 72 | maintient depuis 2020 | 53 ↓ |
| gestes de compromissions à la sécurité | 44 | 39 | 100 | 145 | Augmentation marquée depuis 2022 | 102 ↓ |
| possession d'objet dangereux | 1 | 2 | 1 | 1 | maintient depuis 2020 | 2 ↑ |
| possession de drogue | 1 | 0 | 1 | 0 | maintient depuis 2020 | 0 ■ |
| gestes « pousse violemment un autre élève » | 1 | 37 | 81 | 12 | Augmentation marquée depuis 2022 | 18 ↑ |
| provoque / porte atteinte à la réputation | 10 | 12 | 24 | 18 | Augmentation marquée depuis 2022 | 20 ↑ |
| Se bagarre | 19 | 18 | 39 | 24 | Augmentation marquée depuis 2022 | 5 ↓ |
| intimide | 14 | 21 | 12 | 12 | maintient depuis 2020 | 10 ↓ |
| violence à caractère sexuel | | | | 9 | début officiel des données | 4 ↓ |
| violence envers un élève | | | | 4 | début officiel des données | 5 ↑ |
| Violence envers un adulte | | | | 0 | début officiel des données | 6 ↑ |
| Nombre de gestes "majeurs" TOTAL | 190 | 266 | 463 | 514 | Augmentation marquée depuis 2022 | 497 |

* SOURCE : Baromètre des comportements.

**Seulement les données à "impact majeur" ont été ressorties pour faire un portrait plus ciblé. D'autres données pourraient être ressorties au besoin.

*** Le portrait inclut les classes GADPS

| Nombres d'élèves | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | Contats (données étape 1) pour le PÉ 2019-2022 | 2024-2025 |
|------------------------------|------------|------------|-----------------|-----------------|--|------------------------------|
| Nombre d'élèves en GADPS | 35 | 41 | 52 | 47 | diminution entre 22-23 et 23-24 | 55 ↑ |
| Nombre d'élèves au régulier | 126 | 129 | 125 | 152 | Augmentation marquée depuis 2020 | 145 ↓ |
| Nombre d'élèves TOTAL | 161 | 170 | 177 | 199 | | 200 ↑ |
| | | | 7 classes GADPS | 8 classes GADPS | | 9 classes GADPS |
| | | | | | | Ouverture de la PS9 en janv. |

Faits saillants

En 2023-2024, nous pouvons constater qu'encore une fois, notre école a débordé d'énergie et d'activités rassembleuses. Ces activités ont comme objectif de développer le sentiment d'appartenance, la motivation scolaire, développer les habiletés sociales et encourager les bons comportements.

Le système et le comité SCE en est en grande partie responsable. Les autres comités font également partie des belles réalisations et du renforcement de notre sentiment d'appartenance à tous.

| | | |
|---|--|---|
| <p>Plusieurs activités en lien avec le thème de l'année : Disney tout au cours de l'année scolaire.</p> | <p>Novembre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1ere activité SCE sous le thème du film "Là-haut". Les ballons ont été à l'honneur toute la journée en plus d'un diner spécial animé de jeux ✓ Journée thématique - Aristochats | <p>Mars :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Carnaval d'hiver |
| <p>Aout :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Accueil des élèves : <ul style="list-style-type: none"> - Carte d'embarquement pour l'arrivée à l'école - Décoration d'Accessoire Disney - Collation spéciale - Prise de photo pour le casier - Activité : Rallye pour découvrir l'école « Découverte de mon navire Disney » | <p>Décembre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Semaine de Noel avec activités thématiques telles que : journée en vert et décore ta porte de classe + journée accessoire de Noel + Journée en rouge + Cadeau musical + journée pyjama et déjeuner de Noel) ✓ Visite de la bibliothèque – 5^e année | <p>Avril :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Spectacle annuel de musique ✓ 3^e activité SCE – thématique Cachette ✓ Journée thématique – Némoto et cabane à sucre ✓ Festin de livres |
| <p>Septembre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fête de la rentrée : <ul style="list-style-type: none"> - Parade des princes et princesses autour de l'école; | <p>Janvier :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2e activité SCE – thématique Moana ✓ Journée thématique – Peter Pan | <p>Mai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 4e activité SCE – thématique Les bagnoles ✓ Visite du club de basketball professionnel – Alliance |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Jeux gonflables - Collation spéciale | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Journée thématique-Encanto ✓ Funtropolis – GADPS ✓ Primaire en spectacle |
| <p>Octobre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Activité d’Halloween dont : <ul style="list-style-type: none"> - Dans la semaine avant : Décorer citrouille sous thématique Disney - 31 octobre : P1 et P2 : Tour de l’école et vote pour la citrouille préférée. - P3 et P4 : Parade de costume autour de l’école et récolte de bonbon. - P5 : Danse dans le gymnase ✓ Course des îles | <p>Février :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Activités de la St-Valentin et Semaine de la persévérance <ul style="list-style-type: none"> - Journée thématique – Belle et la Bête - Diner Pizza | <p>Juin :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Semaine de fin d’année : <ul style="list-style-type: none"> - Piscine Parc Sauvé - Par Gagnier - Visite Pointe du buisson - Biodôme - Visite des pompiers - Diner spécial ✓ Passage primaire secondaire – tous ensemble vers l’EBSF ✓ Activités pour les finissants |

2.3.1 Résultats du plan de lutte pour contrer la violence et l’intimidation

| Nature des événement (signalements et plaintes) | Violence (envers les pairs ou envers un adulte) | Intimidation | Actes de violence à caractère sexuel |
|---|---|--------------|--------------------------------------|
| | 11 | 10 | 4 |

Aussi, cette année, un sondage a été réalisé auprès de tous les élèves (sauf le préscolaire) afin de connaître leurs inquiétudes et leurs satisfactions sur les éléments mis en place dans l'école en lien avec le plan de lutte contre l'intimidation et la violence.

Le comité Plan de lutte a revu sa planification en entier afin de répondre aux demandes des élèves et travailler davantage en prévention des comportements indésirables. En suivi à la demande du MEQ, il inclut également maintenant les actes de violence à caractère sexuel. Plusieurs aménagements ont été également faits pour les transitions et récréations.

De plus, la plate-forme interactive Moozoom a été utilisée pour une 2^e année afin de bonifier l'offre d'enseignement des habiletés sociales en classe et de soutenir les parents.

Enjeux 3 : S'harmoniser pour la réussite

Pour notre équipe, la réussite est synonyme de développement du plein potentiel de chaque élève. Actuellement, l'enjeu en ce qui concerne l'harmonisation des pratiques pédagogiques et évaluatives est le manque de cohérence dans les méthodes d'enseignement et d'évaluation.

ORIENTATION : COLLABORER ET S'HARMONISER POUR DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET NUMÉRATIE.

- ❖ Promouvoir une approche collaborative entre le corps professoral en encourageant le partage des meilleures pratiques pédagogiques et l'élaboration de lignes directrices communes pour l'évaluation et le suivi de la progression des élèves.

Objectif 1: D'ici juin 2027, mettre en œuvre un plan d'harmonisation des pratiques pédagogiques et évaluatives, en garantissant que tous les enseignants adoptent des méthodes pédagogiques cohérentes et des critères d'évaluation alignés sur les encadrements locaux de l'école.

Cible 1 : Écart: +/- 5% d'ici juin 2027

Données / écarts en lecture

| | 2022-2023 | | | 2023-2024 | | | 2024-2025 | | |
|-----------------|--|--------------------------------------|-------|--|--------------------------------------|-------|--|--------------------------------------|-------|
| 4e année | Taux de réussite obtenus à l'épreuve ministérielle | Taux de réussite obtenus au sommaire | Écart | Taux de réussite obtenus à l'épreuve ministérielle | Taux de réussite obtenus au sommaire | Écart | Taux de réussite obtenus à l'épreuve ministérielle | Taux de réussite obtenus au sommaire | Écart |
| Lire | 44,4 | 60 | -15,6 | 43 | 92 | -49 | 59,1 | 66,7 | -7,6 |
| | | | | | | | | | |
| | 2022-2023 | | | 2023-2024 | | | 2024-2025 | | |
| 6e année | Taux de réussite obtenus à l'épreuve ministérielle | Taux de réussite obtenus au sommaire | Écart | Taux de réussite obtenus à l'épreuve ministérielle | Taux de réussite obtenus au sommaire | Écart | Taux de réussite obtenus à l'épreuve ministérielle | Taux de réussite obtenus au sommaire | Écart |
| Lire | 62,5 | 95,7 | -33,2 | 66,7 | 70 | -3,3 | 50 | 62,5 | -12,5 |

Données en écriture

| | 2022-2023 | | | 2023-2024 | | | 2024-2025 | | |
|-----------------|--|--------------------------------------|-------|--|--------------------------------------|-------|--|--------------------------------------|-------|
| 4e année | Taux de réussite obtenus à l'épreuve ministériel | Taux de réussite obtenus au sommaire | Écart | Taux de réussite obtenus à l'épreuve ministériel | Taux de réussite obtenus au sommaire | Écart | Taux de réussite obtenus à l'épreuve ministérielle | Taux de réussite obtenus au sommaire | Écart |
| Écrire | 66,7 | 70 | -3,3 | 57 | 62,5 | -6 | 80,6 | 77,3 | 3,3 |
| | | | | | | | | | |
| | 2022-2023 | | | 2023-2024 | | | 2024-2025 | | |
| 6e année | Taux de réussite obtenus à l'épreuve ministériel | Taux de réussite obtenus au sommaire | Écart | Taux de réussite obtenus à l'épreuve ministériel | Taux de réussite obtenus au sommaire | Écart | Taux de réussite obtenus à l'épreuve ministérielle | Taux de réussite obtenus au sommaire | Écart |
| Écrire | 87,5 | 82,6 | 4,9 | 77 | 69 | 8 | 84,7 | 93,7 | -9 |

Faits saillants

Cible : objectif non atteint

Dans le cadre du projet éducatif de notre école, nous avons identifié un enjeu majeur : **l'harmonisation des pratiques pédagogiques et évaluatives**. Actuellement, un manque de cohérence dans les méthodes d'enseignement et d'évaluation est observé au sein de l'équipe enseignante, ce qui peut freiner le développement du plein potentiel de chaque élève.

Pour répondre à cette problématique, notre orientation stratégique vise à **favoriser la collaboration entre les enseignants** afin de développer les compétences des élèves en littératie et en numératie.

Nous observons une grande amélioration des écarts en 4^e année entre 2023-2024 et 2024-2025.

Cette année, nous avons :

- débiter la CAP au 3^e cycle en français écriture
- Réaliser les actions du plan d'action prévues
- Recueillir l'accompagnement de conseillère pédagogique
- Encourager le perfectionnement spécifiquement en français
- Mettre en place les dépistages en continu
- Modifier la structure du service en orthopédagogie

Ces actions sont en lien avec la promotion d'une approche collaborative, encourageant le partage des meilleures pratiques pédagogiques et l'élaboration de lignes directrices communes pour l'évaluation et le suivi de la progression des élèves. L'objectif spécifique est l'harmonisation des pratiques pédagogiques et évaluatives, assurant que tous les enseignants adoptent des méthodes cohérentes et des critères d'évaluation alignés sur les encadrements locaux de l'école.

Cible 2 : Augmenter à 65% le taux de compétence assurée à l'examen MEQ à la 3^e étape en français-écriture d'ici juin 2027.

Données de la compétence assurée en français écriture 4^e année :

| 2024-2025 | | | | | |
|-------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| Bilan | | MEQ | | CSS | Public |
| Tx réussite | Comp. Ass. | Tx réussite | Comp. Ass. | Tx réussite | Tx réussite |
| 55,2 | 34,5 | | | | |
| 64,3 | 35,7 | | | | |
| 59,1 | 45,5 | | | | |
| 58,3 | 50 | 77,3 | 54,5 | 80,6 | |
| 80 | 56 | | | | |
| 95 | 55 | 93,7 | 50 | 84,7 | |

Faits saillants

Cible : objectif non atteint

Dans le cadre du projet éducatif de notre école, une cible a été établie pour améliorer les compétences en français-écriture chez les élèves de 4^e année. L'objectif est d'**atteindre 65 % de compétence assurée à l'examen du MEQ à la 3^e étape d'ici juin 2027**. Cette cible s'inscrit dans une volonté de renforcer les apprentissages en littératie et de garantir une meilleure préparation des élèves à cette évaluation provinciale.

Les données actuelles pour l'année scolaire 2024-2025 révèlent que le **taux de compétence assurée** à l'examen MEQ est de 54.5 % en 4^e année. Nous nous retrouvons donc à 20.5% de moins que la cible fixée.

Pour atteindre la cible de 65 %, il sera essentiel de renforcer les pratiques pédagogiques, d'harmoniser les critères d'évaluation, et de mettre en place un suivi rigoureux des élèves en difficulté.

Ce constat souligne l'importance de mettre en œuvre des stratégies ciblées pour améliorer la qualité de l'enseignement de l'écriture, harmoniser les critères d'évaluation et assurer un suivi rigoureux des élèves.

Cible 3 : Augmenter à 70% le taux de compétence assurée à l'examen MEQ à la 3e étape en français-écriture d'ici juin 2027.

Données de la compétence assurée en français écriture 6^e année :

| 2024-2025 | | | | | |
|-------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| Bilan | | MEQ | | CSS | Public |
| Tx réussite | Comp. Ass. | Tx réussite | Comp. Ass. | Tx réussite | Tx réussite |
| 55,2 | 34,5 | | | | |
| 64,3 | 35,7 | | | | |
| 59,1 | 45,5 | | | | |
| 58,3 | 50 | 77,3 | 54,5 | 80,6 | |
| 80 | 56 | | | | |
| 95 | 55 | 93,7 | 50 | 84,7 | |

Faits saillants

Cible : objectif non atteint

Dans le cadre du projet éducatif de notre école, une cible importante a été établie pour améliorer les compétences en français-écriture chez les élèves de 6^e année. L'objectif est d'**atteindre 70 % de compétence assurée à l'examen du MEQ à la 3^e étape d'ici juin 2027**. Cette cible reflète notre volonté de renforcer les apprentissages fondamentaux en littératie et de garantir une meilleure préparation des élèves à cette évaluation provinciale.

Les données actuelles pour l'année scolaire 2024-2025 révèlent que le **taux de compétence assurée** à l'examen MEQ est de 50 % en 6^e année. Nous nous retrouvons donc à 20% de moins que la cible fixée.

Ce constat souligne l'importance de mettre en œuvre des stratégies ciblées pour améliorer la qualité de l'enseignement de l'écriture, harmoniser les critères d'évaluation et assurer un suivi rigoureux des élèves. Il est essentiel de mobiliser l'équipe-école autour de cet objectif commun, en s'appuyant sur des pratiques pédagogiques cohérentes et un accompagnement adapté aux besoins des élèves.

2.3.3 CLIENTÈLE ÉCOLE ST-EUGÈNE (au 30 septembre de chaque année)

CLIENTÈLE ÉCOLE ST-EUGÈNE (au 30 septembre de chaque année)

| JEUNES | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Préscolaire | 18 | 19 | 20 | 18 | 17 | 18 | 19 | 16 | 19 | 18 | 18 | 23 |
| Préscolaire koala | 5 | 5 | 3 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 4 | 5 |
| Primaire | 107 | 88 | 111 | 108 | 111 | 106 | 108 | 102 | 105 | 108 | 106 | 121 |
| GADP | 32 | 34 | 34 | 25 | 22 | 21 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| GADPS | 16 | 22 | 22 | 21 | 23 | 27 | 29 | 31 | 34 | 35 | 48 | 43 |
| Total | 178 | 168 | 190 | 177 | 179 | 177 | 183 | 154 | 163 | 167 | 176 | 192 |

| JEUNES | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | 2028-2029 | 2029-2030 | 2030-2031 | 2031-2032 | 2032-2033 | 2033-2034 | 2034-2035 | 2035-2036 | 2036-2037 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Préscolaire | 18 | | | | | | | | | | | |
| Préscolaire koala | 5 | | | | | | | | | | | |
| Primaire | 127 | | | | | | | | | | | |
| GADPS | 50 | | | | | | | | | | | |
| Total | 200 | | | | | | | | | | | |

*Pour l'année scolaire 2023-2024, nous avons 2 x maternelles, 2 x 1ere année, 1x 3^e, 4^e, 5^e et 6^e et 7 classes GADPS

**Pour l'année scolaire 2024-2025, il y aura l'ajout de 2 classes d'adaptation scolaire - GADPS.

2.3.4 Budget à destination spéciale (conseil d'établissement)
Solde de 16 814\$ au 30 juin 2025

Suivi par le grand-livre (2024-2025)
027 ECOLE SAINT-EUGENE VALLEYFIELD
2 ACTIVITÉS DU C.E.

| Structure d'activité | Dépenses | | | | Revenus | | | Solde |
|---|----------|----------|---------|---------|---------|--------|--------|---------|
| | Budget | Commande | Dépense | Solde | Budget | Réel | Solde | |
| <u>03470 Fonds destination spéciale</u> | | | | | | 19 514 | 19 514 | 19 514 |
| <u>12000 Primaire</u> | | | 278 | -278 | | | | -278 |
| <u>15210 Primaire ehdaa</u> | | | 1 577 | -1 577 | | | | -1 577 |
| <u>27220 Activité sportive cult.sociale</u> | | 845 | 0 | -845 | | | | -845 |
| <u>68105 Embellissem cour d'école 50530</u> | 95 789 | 0 | 106 433 | -10 644 | | | | -10 644 |
| <u>80000 Revenus generaux</u> | | | | | | 10 644 | 10 644 | 10 644 |
| <i>Totaux :</i> | 95 789 | 845 | 108 287 | -13 343 | | 30 157 | 30 157 | 16 814 |

Suivi budgétaire par projet (2024-2025)
027 Ecole saint-eugène valleyfield

| Projets | Dépenses | | | | Revenus | | | Solde |
|--|---------------|----------|----------------|-----------|---------|---------------|--------|-----------|
| | Budget | Commande | Dépense | Solde | Budget | Réel | Solde | |
| CE-00 À répartir | <u>20 224</u> | | <u>278</u> | 19 946 | | <u>3 736</u> | 3 736 | 23 682 |
| CE02 Musique | <u>1 087</u> | | | 1 087 | | | | 1 087 |
| CE03 Friperie | | | | | | <u>1 026</u> | 1 026 | 1 026 |
| CE05 Gadps - collecte de fonds | <u>1 409</u> | | <u>1 577</u> | -168 | | <u>1 750</u> | 1 750 | 1 582 |
| CE10 Embellissement cour | | <u>0</u> | <u>106 433</u> | - 106 433 | | | | - 106 433 |
| CECLUB Club des petits déjeuners | | | | | | <u>1 165</u> | 1 165 | 1 165 |
| CE-DON Don pour payer cahiers d'activités | | | | | | <u>-1 100</u> | -1 100 | -1 100 |
| CEDONWEB Don en ligne | | | | | | <u>860</u> | 860 | 860 |
| CONCERTAT Concertation gadps | | | <u>11 724</u> | -11 724 | | | | -11 724 |
| ECLIPSE Éclipse solaire | | | <u>0</u> | | | | | |
| LOCAL-AP Coins/local apaisement classe gadps | <u>4 277</u> | <u>0</u> | <u>945</u> | 3 332 | | | | 3 332 |
| <i>Totaux :</i> | 26 997 | | 120 956 | -93 959 | | 7 437 | 7 437 | -86 522 |