

**Centre de services  
scolaire de la  
Vallée-des-Tisserands**

**Québec**



**PLAN D'ACTION INTERSECTORIEL  
EN PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE**

## MISE EN CONTEXTE

L'importance de la planification et de la concertation intersectorielle lors de la première transition scolaire est soulevée dans plusieurs études sur le sujet et dans divers guides et cadres de référence. Ceux-ci permettent de favoriser la continuité éducative et de coordonner les actions de chacun favorisant une transition harmonieuse. Selon le *Cadre de référence montérégien pour soutenir une première transition harmonieuse vers l'école (2018)*, le milieu scolaire doit « tenir le rôle de point d'ancrage pour assurer la concertation entre tous les acteurs et milieux concernés par le passage à l'école ». Il doit agir comme « un agent de mobilisation et inviter ses partenaires intersectoriels à travailler l'enjeu de la première transition scolaire tous ensemble ».

Ainsi, il est recommandé qu'une instance de concertation, coordonnée par le milieu scolaire, soit mise en place pour développer un plan de transition. Cette démarche permet d'intervenir sur les facteurs de protection reliés au « partage de la responsabilité de la qualité de la transition entre les acteurs concernés par des pratiques collaboratives », tel que nommés dans le *Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité (MELS, 2010)* soit :

- Développer une collaboration entre l'ensemble des acteurs concernés par la vie de l'enfant (la famille, le service de garde, l'école, les partenaires de la communauté, les services sociaux et de santé, etc.).
- Partager les responsabilités entre les divers acteurs.
- Reconnaître l'apport et l'expertise de chacun dans une vision de complémentarité et non de compétition.
- Diversifier et faciliter les communications entre les divers acteurs, autant à l'interne qu'à l'externe.

La mise en place de cette démarche est recommandée sur deux niveaux : sur le territoire du centre de services scolaire (CSS) et localement, pour chacun des réseaux d'écoles ou écoles.

### **Formation du comité**

Un comité intersectoriel, nommé Comité Première Transition, a été formé à l'automne 2019. En plus des représentants du milieu scolaire, des acteurs des différents secteurs se sont joints au comité : organismes communautaires, services de garde éducatifs à l'enfance (SGÉE), Centre intégré de santé et services sociaux, municipalités. Du côté du milieu scolaire, les représentants occupent différentes fonctions : directions, conseiller pédagogique, responsable de service de garde, psychoéducatrice. La coordination du comité est assurée par la direction des Services de ressources éducatives et par l'agente de développement pour la première transition scolaire.

### **Démarche de planification stratégique**

Un portrait de la situation en première transition scolaire sur le territoire du Centre de services scolaire de la Vallée-des-Tisserands (CSSVT) a d'abord été réalisé. Pour ce faire, les données populationnelles et les résultats d'études déjà existants concernant la petite enfance sur le territoire ont été recensés et un sondage concernant les pratiques en transition préscolaire a été réalisé auprès des acteurs de la petite enfance et des écoles du territoire. Ensuite, les membres du comité se sont approprié les pratiques efficaces et la vision souhaitée pour la première transition scolaire sur le plan national et régional. En lien avec celle-ci, le comité a développé sa propre vision de la première transition sur son territoire. Différents exercices de planification stratégique ont ensuite mené vers l'identification d'enjeux prioritaires, d'orientations, d'objectifs et d'actions. La mise en œuvre du plan d'action a débuté au printemps dernier (2021).

# PORTRAIT- ÉTAT DE LA SITUATION

## Informations générales sur le territoire du CSSVT (2021)

- 2 territoires de MRC :
  - 13 municipalités dans le Haut-Saint-Laurent
  - 9 municipalités dans Beauharnois-Salaberry
  
- 3 tables de concertation en petite enfance
- 3 territoires de RLS
  
- 27 écoles
- 18 services de garde scolaire (et 8 points de service)
  
- 52 groupes de préscolaire 5 ans régulier
- 16 groupes préscolaire 4 ans
- 4 groupes de préscolaire adapté 5 ans
- 2 groupes de préscolaire adapté 4 ans (demi-temps)
- 1 060 élèves inscrits au préscolaire
  
- 2 bureaux coordonnateurs (138 RSG reconnues)
- 16 centres de la petite enfance (installations)
- 10 garderies privées
- 6 organismes communautaires famille (halte-garderie, activités parent-enfant, etc.)
- Plusieurs autres organismes communautaires impliqués dans le soutien aux familles, aux parents

## Autres informations intéressantes sur les enfants 0-5 ans

(Source : Institut de la statistique du Québec, EQDEM et Statistique Canada)

Pour plus d'informations, voir le lien suivant :


<http://extranet.santemonteregie.qc.ca/depot/document/3942/PortraitEQDEM-RTS-MO.pdf>

<b>Enfants 0-5 ans ayant fréquenté un service de garde sur une base régulière avant l'école</b>	
MRC du Haut-Saint-Laurent	63,6 %
MRC de Beauharnois-Salaberry	80,8 %
VS Montérégie	86,7 %

<b>Revenu médiant des familles ayant des enfants 0-5 ans</b>	
MRC du Haut-Saint-Laurent	64 406 \$- risque élevé
MRC de Beauharnois-Salaberry	79 579 \$ - risque élevé
VS Montérégie	90 742 \$

Enfants 0-5 ans vivant dans une famille monoparentale	
MRC du Haut-Saint-Laurent	15,9 %
MRC de Beauharnois-Salaberry	18,3 %
VS Montérégie	12,8 %

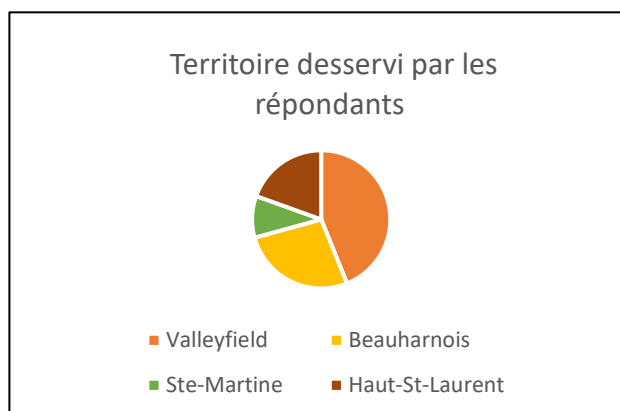
### Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (2017)

	Santé physique	Compétences sociales	Maturité affective	Développement cognitif et langagier	Habilités de communication et connaissances générales
 CSSVT	11,6 %	15,9 %	15,4 %	14,5 %	12,2 %
Ensemble du Québec	10,6 %	10,2 %	11,5 %	11,1 %	11 %

### Synthèse des résultats du sondage sur les pratiques en transition préscolaire - octobre 2019

Nombre de répondants :

- Écoles (21)
- CPE (5)
- Garderies privées (4)
- Organismes communautaires (5)
- Santé et services sociaux (3)



### Faits saillants du sondage

- Dans leurs pratiques de collaboration en première transition, les répondants du milieu scolaire identifient collaborer avec le CISSMO (29 %) et avec les services de garde éducatifs à l'enfance (19 %). Les pratiques rapportées soulèvent toutefois davantage de collaboration que ces chiffres.
- Dans les actions mises en place par le milieu scolaire, on relève :
  - 100 % offrent une activité de visite d'école combinée à une séance d'information pour les parents
  - Moins de 10 % accueillent les familles en dehors de la visite d'accueil, avant la rentrée scolaire
  - 95 % accueillent les parents lors de la rentrée scolaire (moment de présence variable)
  - 95 % consultent les outils transmis par le milieu de garde
  - 19 % offrent du soutien aux parents (les outiller dans leur rôle) – via la rencontre d'information de l'accueil ou par l'enseignante

- 80 % communiquent les informations pertinentes au sujet des enfants avec le service de garde scolaire
  - 47 % offrent des activités de familiarisation au transport scolaire (lors de la visite d'accueil, la rentrée ou les premiers jours d'école)
  - 14 % collaborent avec un organisme communautaire dans le cadre d'activités liées à la transition
  - 23 % organisent une activité avec les milieux de garde (petite enfance)
  - 29 % communiquent avec les milieux de garde en général, 35 % lorsque cela concerne des enfants présentant des besoins particuliers
- Dans les actions mises en place par les milieux partenaires, on relève :
    - 82 % font la promotion de la période d'inscription
    - 35 % accompagnent les familles dans les démarches liées à la première transition
    - 35 % offrent des outils aux parents pour les soutenir dans leur rôle (via des documents papier – 35 % et via des ateliers d'information – 17 %)
    - 35 % considèrent que les intervenants au sein de leur organisation possèdent les informations pour bien accompagner les familles
    - 65 % utilisent l'outil Mon Parcours pour transmettre de l'information au milieu scolaire
    - 53 % organisent des activités dans le but d'aider l'enfant à se familiariser avec l'école
    - 12 % ont déjà participé à une rencontre avec l'école et les parents, pour planifier la transition d'un enfant présentant des besoins particuliers
  - Dans les commentaires recueillis, les éléments suivants ressortent :
    - Collaboration à géométrie variable
    - Confusion dans les messages transmis aux parents concernant la préparation à l'école
    - Difficulté à rejoindre les familles vulnérables
    - Besoin d'une communication plus efficace (entre les milieux, milieux-parents)

## ANALYSE

### Forces

- Importance accordée à la première transition
- Plusieurs actions transitionnelles existantes
- Plusieurs ressources communautaires en place dans le milieu
- Présence d'expériences positives de partenariat école-CPE
- Volonté de collaboration et ouverture de plusieurs milieux
- Reconnaissance des défis actuels et à venir
- Certains mécanismes de collaboration-communication entre les différentes ressources déjà expérimentés
- Présence de démarches intersectorielles afin de créer un outil de communication service de garde-école
- Implication des services du transport scolaire

### Défis

- Réussir à rejoindre toutes les familles, même les plus isolées
- Impliquer davantage le parent dans la démarche de transition, reconnaître sa place
- Considérer les besoins des parents dans les pratiques en transition
- Accueillir pour faciliter la transition vs utiliser d'autres moyens pour faire du repérage des besoins des enfants
- Uniformiser les moyens utilisés pour faciliter la transition
- Sensibiliser les directions d'école et l'ensemble des enseignantes du préscolaire à l'importance de planifier davantage la transition
- Distinguer la transition vs la « préparation à l'école » qui relève du développement global
- Impliquer tous les acteurs concernés dans l'école (service de garde, services professionnels, élèves plus âgés... etc.)
- Sensibiliser les parents à l'importance de la transition et de l'entrée progressive
- Intégrer tous les acteurs concernés dans une même activité
- Construire la collaboration SGÉE et écoles pour tous (communication et continuité éducative)
- Reconnaître l'expertise des éducatrices des SGÉE
- Développer une culture de responsabilité partagée autour de la transition
- Organiser efficacement les changements

### Opportunités (éléments facilitateurs)

- L'investissement dans l'agir tôt et les mesures de transition par le gouvernement
- Présence d'une agente de développement à la première transition
- Les déterminants de l'axe 1 du PEVR du CSS (4 ans à la 4<sup>e</sup> année)
- La présence du groupe de travail sur la transition scolaire en Montérégie : le Cadre de référence montérégien en première transition scolaire
- La proximité physique de certains CPE et écoles (davantage vécue dans le secteur Beauharnois-Salaberry)

- La mise en place du comité territorial (structure)
  - Financement de projet en réussite éducative
  - « Petit milieu » : nombre plus restreint de milieux (vs centres urbains)
- \* À ces éléments s'ajoute maintenant, en 2021, la reconnaissance du soutien aux transitions et de la mobilisation autour de l'enfant dans les orientations du nouveau programme du préscolaire.

### **Obstacles**

- Manque de cohérence et de communication entre les 3 ministères (santé-famille-éducation)
  - Perception de la population parfois négative à l'égard de l'école publique (manque de services, peu d'ouverture...)
  - Transferts multiples provoqués par le manque d'espace dans certaines écoles
  - Localisation éloignée des SGÉE vs les écoles dans le Haut-Saint-Laurent
  - Provenance diversifiée (plusieurs milieux de garde) des enfants dans certaines écoles
  - Certains enjeux relatifs à la mise en place des maternelles 4 ans (manque de concertation entre les milieux, ratios élevés...)
  - Fonctionnement du financement actuel des projets de collaboration avec les organismes – difficulté à offrir des services à long terme et à un plus large public
- \*Un obstacle s'est ajouté, en lien avec l'application de la loi 21, qui demande aux SGÉE, depuis juin 2021, de produire et remettre aux familles un rapport éducatif sur l'évolution de leur



## VISION

*Sur le territoire du Centre de services scolaire de la Vallée-des-Tisserands, l'**intégration** au milieu scolaire se réalise dans une **continuité naturelle** avec le vécu de l'enfant en petite enfance. L'enfant et sa famille s'engagent dans cette transition avec **confiance, sécurité et plaisir**. Les différents acteurs impliqués les accompagnent avec **bienveillance et ouverture**. Par une **communication efficace** et un travail en **réseau**, ils mettent en place des actions qui permettent d'**informer, d'outiller** et d'**accueillir** les familles.*

La vision permet de donner un sens à la planification stratégique. Elle découle des projections de la situation souhaitée pour la première transition sur le territoire. Les mots en caractère gras représentent les éléments qui ont été identifiés majoritairement par les membres. Ils sont liés aux valeurs et aux rôles essentiels que le comité a identifiés.

L'ensemble de la planification stratégique se rattache à cette vision, les différents éléments étant reliés, de façon cohérente, entre eux et avec la vision.

## VUE D'ENSEMBLE DU PLAN D'ACTION

Le plan d'action vise à travailler sur les trois enjeux prioritaires suivants :

- Relation de confiance école-famille
- Collaboration, complémentarité et cohérence entre les réseaux
- Communication entre les milieux de la petite enfance, la famille et l'école

Pour chacun de ses enjeux, une orientation a été déterminée et a mené à l'identification d'objectifs permettant de les atteindre. La vue d'ensemble du plan d'action présente ces éléments de même que les indicateurs et cibles envisagés. La mise en œuvre du plan est prévue sur 3 ans, donc jusqu'au printemps 2024.

La réalisation de ce plan d'action intersectoriel et leur mise en œuvre est possible grâce à l'implication du Comité Première transition!

### **Membres représentants des partenaires (petite enfance et communauté)**

Coordonnatrice CISSMO

Direction CPE Bobino

Direction ABC de la Famille

Direction Centre de ressources familiales du Haut-Saint-Laurent

Agente de soutien au développement social MRC du Haut-Saint-Laurent

Direction CPE et Bureau Coordonnateur Cadet-Rousselle

### **Membres représentants du Centre de services scolaire de la Vallée-des-Tisserands**

Direction Services des ressources éducatives

Direction Écoles Omer-Séguin et Notre-Dame-du-Rosaire

Direction École Edgar-Hébert

Direction École Marie-Rose

Psychoéducatrice Service Petits Dragons

Conseillère pédagogique en éducation préscolaire - Services des ressources éducatives

Responsable de service de garde scolaire École Notre-Dame

Agente de développement pour la première transition