

Plan d'action intersectoriel en première transition scolaire

Vision

Sur le territoire du Centre de services scolaire de la Vallée-des-Tisserands, l'intégration au milieu scolaire se réalise dans une continuité naturelle avec le vécu de l'enfant en petite enfance. L'enfant et sa famille s'engagent dans cette transition avec confiance, sécurité et plaisir. Les différents acteurs impliqués les accompagnent avec bienveillance et ouverture. Par une communication efficace et le travail en réseau, ils mettent en place des actions qui permettent d'informer, d'outiller et d'accueillir les familles.

**Centre de services
scolaire de la
Vallée-des-Tisserands**

Québec 

Priorités	Objectifs Transformation souhaitée	Indicateurs Cibles	Actions
ENJEU Collaboration école-famille-communauté. ORIENTATION Mettre en place les conditions gagnantes à une collaboration école-famille-communauté favorisant l'engagement parental.	Clarifier et valoriser le rôle des parents dans le parcours scolaire, dès la première transition.	80% des parents considèrent que leur rôle peut avoir un impact important sur la réussite éducative. Augmentation de la participation parentale aux activités offertes pour la première transition (visite, rencontre de parents).	Créer ou identifier du matériel valorisant l'engagement parental dans l'accompagnement scolaire. Élargir et varier les voies de diffusion d'information aux parents (commerces, réseaux sociaux, fêtes de quartier, etc.). + maintenir la soirée d'information aux parents sur l'entrée à l'école.
	Accompagner les milieux scolaires et communautaires à leur rôle dans l'engagement parental.	80% des intervenants connaissent mieux leur rôle dans l'engagement parental et les pratiques reconnues pour ce faire.	Préciser les rôles et formuler des recommandations en se basant sur la recherche et les cadres de référence existants. Diffuser via nos voies de communication
	Informer et outiller les familles issues de l'immigration pour favoriser l'intégration au milieu scolaire.	Diffusion de 2 outils pour les parents, adaptés aux besoins.	Identifier, en collaboration avec des parents et des partenaires (CRESO, ILSS), les informations à diffuser. Recenser les outils existants et les adapter à notre contexte (ex : livre virtuel). Créer un nouvel outil au besoin
ENJEU Vision commune et complémentarité des rôles des différents acteurs. ORIENTATION Stimuler la mobilisation et la concertation des acteurs .	Maintenir des mécanismes de partage d'information et de concertation en première transition scolaire.	80% des acteurs concernés utilisent les outils de communication (Infolettre et Envolée). Maintien de la participation des différents milieux au comité territorial. Organisation d'au moins une activité intersectorielle.	Maintien et stimulation des occasions de concertation entre les différents acteurs. Mise à jour, diffusion et promotion des outils de communication. Organisation d'activité intersectorielle. Maintien des différentes séances d'information aux partenaires et point d'information aux tables.
	Renforcer la concertation intersectorielle autour des enfants ayant besoin de soutien particulier, en s'appuyant sur la démarche Mon Portrait et en élargissant le réseau de partenaires.	Augmentation de 10% de l'utilisation du Mon Portrait soutien particulier. Au moins 5 nouveaux partenaires rejoints.	Informer et sensibiliser de nouveaux partenaires à leur rôle dans la première transition scolaire. Promouvoir l'utilisation des différents mécanismes de communication/collaboration auprès de l'ensemble des partenaires impliqués dans le parcours éducatif.
	Soutenir les intervenants pour adapter leurs pratiques de transition aux différents besoins des enfants et des familles.	80% des intervenants connaissent les outils proposés. 30% des écoles différencient leurs pratiques de transition pour les élèves et les familles ayant des besoins particuliers.	Développer un outil d'information concernant les groupes adaptés du préscolaire. Bonifier la plate-forme L'Envolée par l'ajout d'outils spécifiques aux besoins particuliers des enfants et des familles + offrir de la formation. Soutenir l'expérimentation de programmes spécifiques à certains besoins (ex : gestion de l'anxiété, TSA).